Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Одобрена
ученым советом ДГПУ
«31» мая 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ДГПУ
_____ Н.А. Асваров
«31» мая 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) подготовки:	**«Психология и социальная педагогика»**
Квалификация (степень):	**Бакалавр**
Формы и сроки обучения	**Очная-4 года;** **Заочная-4 года, 6 месяцев**

Махачкала 2021

Авторы-составители: Асильдерова М.М.д-р пед. наук, доцент

Рецензенты: - доктор истор.наук, профессор, зав. кафедрой теории и истории социальной работы ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» Магомедсултанов Ильяс Ильясович.

Программа утверждена на:

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы *(протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)*

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор_____

Учёного совета факультета СПиП *(протокол №8 от «19» марта 2021 г.)*

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор_____2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	5
1.1.	Направленность, цели и задачи программы баклавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика	5
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам	6
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата	10
1.4.	Объем программы	10
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	10
1.6.	Формы обучения	10
1.7.	Срок получения образования	10
1.8.	Язык реализации программы	10
1.9.	Нормативные документы	11
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения	12
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	14
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	14
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	19
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	24
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	28
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**	29
3.1.	Учебный план	29
3.2.	Календарный учебный график	29
3.3.	Рабочие программы дисциплин	29
3.4.	Программы практик	29
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	30
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	32
3.7.	Рабочая программа воспитания	34
3.8.	Календарный план воспитательной работы	35
3.9.	Адаптация ОПОП ВО44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**	38
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП	38
4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика	39
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика	40
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика	43
4.5.	Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль	44

	Психология и социальная педагогика	
4.6.	Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика	44
5.	**РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**	46
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО		48
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график		51
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин		52
Приложение 4. Программы практик		78
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации		82
Приложение 6. Рабочая программа воспитания		141
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы		155
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП		162
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП		209

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Направленность, цели и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы бакалавриата по в рамках направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика в ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области и сферы профессиональной деятельности, и решение типов задач профессиональной деятельности выпускников.

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика. является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области и сферы профессиональной деятельности и решение профессиональных задач и типа посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

В области обучения целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области и сферы профессиональной деятельности ;

–формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

–обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

–обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

-направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

-обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

-практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, учитывающие требования профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», формирование готовности выпускников ДГПУ к активной профессиональной и социальной деятельности, 01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К типам задач профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика относятся:

- педагогический
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие детей и молодежи;
- здоровье детей и молодежи;

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация.

03 Социальное обслуживание

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие детей и молодежи;
- здоровье детей и молодежи;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида;
- социализация

Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование	Педагогический	- обучение родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам психологической поддержки, воспитания, восстановительного обучения несовершеннолетнего реабилитанта; - разработка методических программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, программ социально-педагогической помощи семье с детьми; - разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; - разработка программ социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; - проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - применение педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения.	- обучение; - воспитание; - индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; - социализация.
	Сопровождение	- участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ разработка отдельных компонентов ((в том числе, с использованием ИКТ); - осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -осуществление духовно-нравственного воспитании обучающихся	- обучения; -воспитание; - индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; - социализация.

		Учебной и внеучебной деятельности - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе, с семьей обучающихся; - создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; - организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.	
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).		- выявление разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи; - организация социально - психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов; - обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; - выявление детей, нуждающихся в помощи государства, оказание помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.	- воспитание; - индивидуально-личностное развитие детей и молодежи; - здоровье детей и молодежи; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида;

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы бакалавриата подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная составляет 240 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная – **бакалавр.**

1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная не осуществляется.

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

при заочной форме обучения – 4 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 125, программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

В соответствии с «Положением о языках образования в ДГПУ» реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная осуществляется частично на иностранном (английский) языке.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02. 2018 г. №122 (зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018г.рег.№ 50358),внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021г.№83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г.,регистрационный №62739)
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326).
- Профессиональный стандарт 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)
- Профессиональный стандарт «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 122.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015

№636 (с изм. 27.03.2020 №490);

- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650)
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804
- Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
з.е. – зачетная единица;
ИДК – индикатор достижения компетенции;
ИУП – индивидуальный учебный план;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
НИР – научно-исследовательская работа;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОП – образовательная программа;
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ПД – профессиональная деятельность;
ПК – профессиональная компетенция;
ПС – профессиональный стандарт;
РПД – рабочая программа дисциплины;
ПП – программа практики;
УК – универсальная компетенция
УМУ – учебно-методическое управление;
УП – учебный план;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1.Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции являются едиными для уровня высшего образования - бакалавриат и сформулированы с учетом преемственности и различий уровней ВО, а также с учётом позиционирования уровней высшего образования в национальной рамке квалификаций. Универсальные компетенции установлены единым перечнем для всех направлений подготовки (специальностей) каждого из уровней высшего образования. Внесение изменений в формулировки универсальных компетенций не допускается.

Общепрофессиональные компетенции имеют уровень общности , единый для 01 Образование и наука

Профессиональные компетенции сформированы для образовательных программ направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и ориентированы на отдельные совокупности обобщенных трудовых функций и трудовых функций имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.02. " Психолого-педагогическое образование профессионального стандарта

01 Образование и наука

03 Социальное обслуживание

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. Владеет: - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: - понятие и методологические основы принятия управленческого решения; Умеет: - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; - выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет: - методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: - особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, - командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих Умеет: - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. Владеет: - нормами и правилами командной работы; - готовностью нести личную ответственность за общий результат.

Коммуникация	УК-4.Способеносуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	Знает: - основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; Умеет: - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; - выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; Владеет: - нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Знает: - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; Умеет: - интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; Владеет: - готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: - способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Умеет: - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Владеет: - готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.

	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: - здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Умеет: - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособно Владеет: - готовностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасного и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. Уметь: идентифицировать и профилакти́ровать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

УК-9	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан. Уметь: планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость; анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и пенсионным обеспечением. Владеть: навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках и защиты от финансовых рисков.
УК-10.	УК-10. Способность характеризовать нетерпимое отношение к коррупции	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: готовностью соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной

		образовательной среде. Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Актуализация духовно-нравственного содержания учебной и внеучебной деятельности обучающихся	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-Нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; Умеет: - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; Владеет: - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной

		программы Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен Использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

		Умеет: - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеет: - готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: - методологию и методы психолого-педагогического исследования. Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. Владеет: - готовностью к научно-исследовательской деятельности.
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	*Знать:* Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. *Уметь:* Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения

		образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов. Владеть: Навыками работы с компьютером как средством управления информацией Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический; сопровождения				
- формирование у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающегося.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	Знает: - закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; - особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; - методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; - формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. Умеет: - проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; - планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; - координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; - консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет: - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	ПС "Специалист в области воспитания"
- организация профилактической работы с обучающимися группы социального риска; организация социальной реабилитации	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных	Знает: - права и свободы обучающихся в области образования, - особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;	ПС "Специалист в области воспитания"

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.		девиаций	- педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Умеет: - проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; - осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; - осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. Владеет: - готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.	
- выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия; - проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической	Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи	ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Знает: - основы семьеведения как междисциплинарой отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; - методики диагностики семейного неблагополучия; - методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми. Умеет: - выявлять семейное неблагополучие; - оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; - определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	ПС "Специалист по работе с семьей"

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
реабилитации.				
- обеспечение и защита прав и законных интересов несовершенноле тних; - выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	Содействие обеспечению и защите прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям и иным лицам	ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	Знает: - законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; - инфраструктуру социальной защиты детства, - технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями. Умеет: - анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; - применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; - обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях. Владеет: - готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; - совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.	ПС "Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних”
- социально-психо-логическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	Предостав-ление комплексной реабилитационной помощи уязвимым категориям граждан	ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершенноле тних	Знает: - критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, - основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, - методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения, Умеет: - проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего,	ПС "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере"

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			- определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, - подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом Владеет: - готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; - опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .	

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образовании

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)
03 Социальное обслуживание		
3.	03.007	Профессиональный стандарт "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 681н;
4.	03.009	Профессиональный стандарт "Специалист по работе с семьёй", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 683н.

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» в **Приложении 1.**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» содержит элективные дисциплины, в объеме 328 академических часов.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме 2 з.е.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Порядок формирования элективных дисциплин и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом ДГПУ **(Приложение 2).**

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению подготовки44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3** к ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ, утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» в (далее – профильная организация), с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

МБОУ Лицей № 9 г. Махачкала

МБОУ "Гимназия № 13" г. Махачкала

Программа практик приведена в Приложении 4.

3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов

средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
– описание шкал оценивания;
– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;
– цель выполнения задания;
– описание задания;
– источники и литература, необходимые для выполнения задания;
– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» (**Приложения 3,4**).

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование в ДГПУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ;

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;
- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;
- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);
- правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

- глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;
- соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;
- научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;
- правильность обобщений, умозаключений;
- соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;
- соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность,

наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (**Приложение 5**.).

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы*https://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota*

В рабочей программе воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» указаны возможности ДГПУ и факультета социальной педагогики и психологии в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета социальной педагогики и психологии, ОПОП ВО бакалавриата и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» и представлена в **Приложении 6 .**

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» по годам, включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 7.**

3.9.Адаптация ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда факультета социальной педагогики и психологии обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интер*нет»*.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика».

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» **Приложением 8** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 , являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика».

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;
2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
3 База данных издательства «Elsevier»;
4 База данных издательства «Springer»;
5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) подготовки «Русский язык» и «Литература» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ

http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика».

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ к реализации программы бакалавриата на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» привлечено 23 человек.

100 процентов численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

10 процентов численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3.

87 процентов численности педагогических работников ДГПУ и лиц, привлекаемых ДГПУ к образовательной деятельности ДГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень доктора наук -4 преп., кандидаты наук-16 преп.,старш.препод.-2,ассистент -1.

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» представлена на сайте ДГПУ в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 9.**

4.5. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» .

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата ДГПУ привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы бакалавриата.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет .

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика», согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

–состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

–ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

–развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

–запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

–запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

–запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

ОПОП ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

Информация об актуализации ОПОП ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распоря-дительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	заме-ненных	новых	аннули-рованных					
Обновление					**№ 56**		**30.03.2018 г.**	**01.09.2018 г.**
Обновление в соответствии с ФГОС 3++					**№ 67**		**31.05.2019 г.**	**01.09.2019 г.**
Обновление					**№76**		**16.06.2020 г.**	**01.09.2020 г.**
Обновление					**№1**		**31.05.2020Г.**	**01.09.2021 г.**

Ответственный за разработку ОПОП ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» :

Руководитель программы М.М.Асильдерова

(подпись) (И.О.Ф.)

Приложение 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.02. "Психолого-педагогическое образование'

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	код	Наименование	Уровень Квали-фикации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
01.005 "Специалист в области воспитания"	A	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	A/01.6	6
				Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	A/02.6	
				Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	A/03.6	

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	код	Наименование	Уровень Квали-фикации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
03.006 "Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних"	A	Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних	6	Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	A/01.6	6
				Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних	A/02.6	
	B	Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	6	Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	B/01.6	6
				Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	B/03.6	
03.007 "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере"	A	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения	6	Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	A/01.6	6
				Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов	A/02.6	
03.009 "Специалист по работе с семьёй"	A	Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи	6	Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	A/01.6	6

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	код	Наименование	Уровень Квали-фикации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
				Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	A/03.6	

Приложение 2.

Учебный план и календарный ученый график

Приложение 3-4

Аннотации
Обязательная часть
Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль

Б1.О.01.01 «История» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «История» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-5
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.01.02 «Философия» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: - содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра на основе раскрытия представлений о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах философских исследований.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Философия»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1;УК-5.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.01.03 «Финансовый практикум» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: является изучение основ финансовой сферы - области, в которой принятие решений осложняется очень высокой сложностью и изменчивостью, использованием денег, высокой неопределенностью, разделением многих операций во времени, неравенством сторон, выражением реальности в числах.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Финансовый практикум» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Финансовый практикум»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-3
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.01.04 «Студенческое право» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины:

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Студенческое право» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-2;ОПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.02 Коммуникативный модуль

Б1.О.02.01 «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: - является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии: УК-4.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет, экзамен

Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: овладение системными знаниями по современному русскому языку и культуре речи, культуре речевого поведения, ораторского и полемического мастерства, что позволит специалисту осознать себя языковой личностью, владеющей техникой различных видов речевой деятельности, обладающей навыками публичного общения для решения коммуникативных задач, в том числе в сфере профессиональной деятельности; формирование основополагающих знаний, умений, навыков и компетенций у студентов в области современного русского языка, ораторского искусства, культуры речи в сфере деятельности юриста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам базовой части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии: УК-3;ОПК-2

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

Б1.О.03.01 «Физическая культура и спорт» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт»»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:
УК-7.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.03.02 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов необходимые знания о закономерностях развития организма в онтогенезе, о становление развития механизмов нервной и гуморальной регуляции, раскрытии функциональных возможностей детского организма в разные возрастные периоды.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-7.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зач. ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.03.03 «Основы медицинских знаний» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов необходимые знания о закономерностях развития организма в онтогенезе, о становление развития механизмов нервной и гуморальной регуляции, раскрытии функциональных возможностей детского организма в разные возрастные периоды.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «**Основы медицинских знаний**» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «**Основы медицинских знаний**».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-7;УК-8
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зач. ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.03.04 «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины - развитие профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-7; УК-8.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72часов (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.03.05 «Элективные курсы по физической культуре» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины - является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-7
4. Общая трудоемкость дисциплины: 324часов (9 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.04 Модуль цифровых технологий

Б1.О.04.01 «Информационные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: - является освоение знаний особенностей циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов, умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Информационные технологии» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1;ОПК-2.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часов (4 зач. ед.)
5. Форма контроля: зачет,экзамен

Б1.О.04.02 « Цифровизация образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: Сформировать навыки использования современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональном развитии и научно-исследовательской деятельности магистранта, включая навыки разработки цифровых образовательных ресурсов
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Цифровизация образования» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Цифровизация образования».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1;УК-5.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зач. ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.04.03 «Технология искусственного интеллекта» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: является формирование у обучающихся понимания ИИ, социальной значимости внедрения ИИ, а также устойчивых умений, необходимых для работы с ИИ, развитие проектных умений и подготовка, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Технология искусственного интеллекта»» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Технология искусственного интеллект».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-2.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зач. ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.05 Психолого-педагогический модуль

Б1.О.05.01 «Психология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов необходимую для современных условий психологическую подготовку, передачи системы психологических знаний, умений и навыков, составляющих психологическую культуру и компетентность будущих профессионалов.
2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-3;УК-6;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 252 часов (7 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет, экзамен

Б1.О.05.02 «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель освоения дисциплины:
2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7ОПК-8;ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 252 часов (7 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.05.02.01 «Общая педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов исследовательской компетентности в сфере общей педагогики, овладению ими основами теоретического анализа педагогических фактов и явлений.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Общая педагогика» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая педагогика».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.05.02.02 «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Целью дисциплины «Социальная педагогика» является овладение студентами знаниями, основ современной социально-педагогической науки, социально - педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зач. ед.)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.05.03 «Обучение лиц с ОВЗ» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целью дисциплины «**Обучение лиц с ОВЗ**» является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «**Обучение лиц с ОВЗ**» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «**Обучение лиц с ОВЗ**»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зач. ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

Б1.О.06.01 «Теория обучения и воспитания» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цели преподавания дисциплины «Теория обучения и воспитания»:становление основ профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Теория обучения и воспитания»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 180 часа (5 зач. ед.)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.06.02 «История педагогики и образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цели преподавания дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра педагогики на основе овладения историко-педагогическим знанием о педагогических системах посредствам методов и методологии историко-педагогического познания; понимать историко-педагогическую обусловленность явлений и процессов развития образования и педагогической мысли, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию; освоить систематизированные знания об образовании и элементы философско-исторических и методологических знаний об

историко-педагогическом процессе, быть готовым к самообразованию в области истории педагогики и образовании; овладение умениями комплексной работы с различными типами историко-педагогических источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач; формировать историко-педагогического мышления – способности рассматривать системы и теории с точки зрения их историко-педагогической обусловленности, умения выявлять обусловленность различных образовательных систем и теорий прошлого и современности, определять собственное отношение к проблемам образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «История педагогики и образования» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История педагогики и образования»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3;ОПК-4.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зач. ед.)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.06.03 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология»является формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6; ПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зач. ед.)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.06.04 «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зач. Ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07 Предметно-методический модуль
Б1.О.07.01 Модуль Методология и методы психолого-педагогической деятельности

Б1.О.07.01.01 «Психолого-педагогическая диагностика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: «Психолого-педагогическая диагностика являются: теоретическая и практическая подготовка студентов в области психолого - педагогической диагностики с учетом применения полученных знаний и умений в своей будущей профессиональной деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1;ПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.01.02 «Основы профессионального саморазвития» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: является повышение уровня личностной зрелости обучающихся для эффективного включения студентов в инклюзивное образовательное пространство на основе осознания своих индивидуальных возможностей и способностей. Необходимость достижения результатов образования на уровне магистратуры связано со становлением личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и освоением им механизмов социальной и профессиональной адаптации, а также умения разрабатывать индивидуальную программу профессионально-личностного роста и саморазвития, формирования мотивации и личностных стимулов непрерывного самообразования для реализации в учебной и профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Основы профессионального саморазвития» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы профессионального саморазвития»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.01.03 «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целями освоения дисциплины (модуля) являются освоение научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к дисциплинам базовой части и является обязательной для освоения обучающимися.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-8.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.01.04 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» как учебный предмет имеет своей целью содействие целостному системному пониманию студентами оснований профессионального развития лиц прошедших комплекс профориентационных мероприятий и задействованных в системе трудовых отношений; формирование научных основ профессиональной ориентации людей в современных условиях.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.02 Модуль «Психология и педагогика развития детей»

Б1.О.07.02.01 «Социальная политика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов системные знания и представления о целях, задачах, сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной политики в Российской Федерации
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Социальная политика» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная политика»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций ОПК-6;ОПК-8;ПК-4.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.02.02 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о разнообразии существующих образовательных программах для детей дошкольного возраста и начальной школы, их концептуальных положениях и методическом обеспечении, разнообразных подходах к организации педагогического процесса в образовательном учреждении.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6;ОПК-8;ПК-4.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.02.03 «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Целями освоения дисциплины «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» являются: ознакомление с базовыми теоретическими и методологическими положениями психологии детей и подростков; изучение возрастных особенностей у детей и подростков; психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития учащихся.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6;ОПК-8
4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.07.02.04 «Образовательные программы начальной школы» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Целью освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является получение знаний о традиционных, развивающих и альтернативных образовательных программах начальной школы, формирование умений по организации совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Образовательные программы начальной школы»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6;ПК-4
4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.07.02.05 «Социально-педагогическая диагностика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов способности к овладению теоретико-методологическими и технологическими основами применения социально-педагогических диагностических практик в деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическая диагностика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:ОПК-3;ОПК-6;ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.03 Модуль Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Б1.О.07.03.01 «Поликультурное образование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих бакалавру осуществлять образовательную, проектную и культурно-просветительскую деятельность моно- и поликультурной направленности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Поликультурное образование»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.03.02 «Психология детей и подростков» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целями освоения дисциплины «Психология детей и подростков» являются: ознакомление с базовыми теоретическими и методологическими положениями психологии детей и подростков; изучение возрастных особенностей у детей и подростков; психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития учащихся; ознакомление с направлениями, формами, методами и приемами ведения просветительской деятельности с педагогами и родителями.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Психология детей и подростков» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология детей и подростков»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зач. Ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.03.03 «Дефектология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель дисциплины – подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в общеобразовательных школах, так и в специальных образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Дефектология» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Дефектология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-2.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зач. ед.)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.03.04 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика

1.Цель дисциплины – изучение представлений о сущности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-4;ПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.03.05 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика

1.Цель дисциплины – совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108ч. (3 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.03.06 «Основные концепции социальной педагогики» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целями освоения дисциплины являются освоение историко-культурных и научно-методологических основ социальной педагогики, формирование системы научных знаний в области социально-педагогических теорий.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Основные концепции социальной педагогики» относится к обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основные концепции социальной педагогики».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:ОПК-8.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.04 Модуль Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности

Б1.О.07.04.01 «Практикум по современным информационным технологиям» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Целью изучения дисциплины является ознакомление слушателей с видами и особенностями новых ИТ, с современными ИТ поддержки принятия решений, интеллектуальными и сетевыми ИТ, возможностями применения их для решения сложных задач, возникающих в профессиональной деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина. «Практикум по современным информационным технологиям» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по современным информационным технологиям»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-2.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.04.02 «Социально-психологическая диагностика результатов учебной деятельности обучающихся» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о развитии государства, государственных институтов и учреждений в России с IX–XXI вв., развитие у студентов исторического мышления, воспитание патриотизма и ответственной гражданской позиции.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Социально-психологическая диагностика результатов учебной деятельности обучающихся» относится к дисциплинам вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-психологическая диагностика результатов учебной деятельности обучающихся»»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:ОПК-5.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетных единиц)

5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.07.04.03 «Социально-педагогическое консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель дисциплины: раскрытие сущности социально-педагогического консультирования и формирование научных знаний в области решения социальных проблем в системе межличностного и группового взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Социально-педагогическое консультирование» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическое консультирование».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:ОПК-6.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетных единиц)

5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.07.04.04 «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель дисциплины: формирование у студентов правового сознания, позволяющее им осуществлять учебную и будущую профессионально-педагогическую деятельность, основанное на законодательстве Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетных единиц)

5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.07.04.05 «Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях» является формирование представлений о специфике социально-педагогического сопровождения детей в семьях, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ социально-педагогического сопровождения детей в семьях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-4.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.07.05 Модуль организация профессиональной деятельности

Б1.О.07.05.01 «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель курса: формирование у студентов представления о структуре профессиональной деятельности социального педагога.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части..
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6;ПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.05.02 «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины – изучение основных принципов и методологических проблем социально-педагогической профилактики зависимостей от ПАВ детей и подростков, формирование готовности студентов к выявлению отклонений в поведении обучающихся.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6; ПК-2.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.07.05.03 «Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины - изучение основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения; формирование целостного представления об отклонении в развитии и поведении и методах ее работы.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3;ПК-2.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.05.04 «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель: формирование знаний о специфике социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков и готовности к ее осуществлению.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-5.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.05.05 «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов подготовку к профессиональной деятельности в решении задач социально-педагогического взаимодействия с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях» относится к обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1;ОПК-5;ПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.07.05.06 «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждений» - познакомить студентов с методологическими основами и различными аспектами социально-педагогической работы в образовательных, социальных и медицинских учреждениях.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждений» относится к обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждений».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-2;ОПК-3;ПК-5.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (4 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.01 Предметно-методический модуль

Б1.В.01.01 «Методики и технологии работы социального педагога» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель освоения дисциплины: освоение будущими специалистами операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Методики и технологии работы социального педагога» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:
ПК-1;ПК-3.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.В.01.02 «Методика формирования социальной активности учащихся» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель освоения дисциплины - раскрыть процесс формирования социальной активности учащихся в сфере социально-педагогической деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Методика формирования социальной активности учащихся» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика формирования социальной активности учащихся».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.01.02 «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель освоения дисциплины подготовить выпускника, обладающего знаниями в сфере формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.В.02 Предметно-практический модуль

Б1.В.02.01 «Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний, практических умений и навыков осуществления первичного интервью в области психологического консультирования и социально-психологического сопровождения семей «трудных подростков.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-3.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.02.02 «Практикум по социально-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: систематизация и обобщение социально-педагогических знаний и совершенствование профессиональных умений.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Практикум по социально-педагогической деятельности» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практикум по социально-педагогической деятельности».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:
ПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.02.03 «Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: «Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми» является формирование профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса в работе с нестандартными детьми.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-2.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.02.04 «Социально-педагогическое сопровождение развития обучающихся сирот и лишенных родительского попечения» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: Формирование навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности специалиста по социально-педагогическому сопровождению развития детей-сирот и детей , оставшихся без попечения родителей; овладение социально-педагогическими технологиями семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение развития обучающихся сирот и лишенных родительского попечения» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение развития обучающихся сирот и лишенных родительского попечения».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:
ПК-4
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.02.05 «Арт-педагогика и арт-терапия в работе социального педагога» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: являются знакомство с базовыми понятиями и методами арттерапии и арт-педагогики, современными направлениями, концепциями, видами, формами арттерапии и артпедагогики, создание основы дальнейшего профессионального роста бакалавра, совершенствования его профессиональной деятельности
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Арт-педагогика и арт-терапия в работе социального педагога» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Арт-педагогика и арт-терапия в работе социального педагога».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.02.06 «Социально-педагогическая валеология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов современных знаний о социально-педагогических феноменах, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни человека, формирование у студентов валеологических установок в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Социально-педагогическая валеология» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая валеология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ПК-5.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 01. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 01. 01. «Педагогика среды» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: являются формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности обучающегося посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Педагогика среды» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика среды».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 01. 02. «Риторика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: развитие навыков публичных выступлений, формирование умения логически верно, аргументировано и ясно строить письменную и устную речь в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Риторика» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Риторика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 02. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 02. 01. «Семьеведение» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: формирование готовности социального педагога к эффективному взаимодействию с семьёй воспитанников и к оказанию психолого-педагогической помощи семье ребёнка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Семьеведение» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Семьеведение».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-3; ПК-4

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 02.02. «Социальные институты защиты и охраны детства» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: является формирование у студентов систематизированных знаний о социальных институтах защиты и охраны детств, об их роли в системе социальной защиты детей; формирование умений диагностировать, проектировать и конструировать процесс охраны детства на разных уровнях

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Социальные институты защиты и охраны детства» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальные институты защиты и охраны детства».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-3; ПК-4

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 03. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 03.01. «Психология подросткового возраста» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах и детерминантах психического развития профессиональных компетенций в соответствии требованиями ФГОС, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология подросткового возраста».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-2

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 03.02. «Социальная работа в условиях кризиса» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: является ознакомление студентов с типами кризисов, с которыми сталкиваются отдельные лица, группы и общины, приобретение знаний о теории кризисов и вмешательство в модели практики социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Социальная работа в условиях кризиса» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальная работа в условиях кризиса».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-2

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 04. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 04. 01. «История социальной педагогики» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: формирование у будущих специалистов исторического сознания, способствующего становлению гуманистически ориентированного педагогического мировоззрения, расширение общеобразовательного и профессионального кругозора. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина «История социальной педагогики» относится к вариативной части дисциплины по выбору. 3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История социальной педагогики».Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: экзамен

Б1.В.ДВ 04. 02. «Управление социальными системами» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с существующими подходами к администрированию социальной работы, с технологиями и конкретными методами управления социальной работы; формирование у слушателей базовых представлений о существующих в России основных направлениях и технологиях практической социальной работы; образование у студентов понятийного аппарата и обучение их практическим приемам организационной деятельности в сфере социальной работы; формирование у студентов управленческих умений и навыков и практическое обучение их способам и приемам администрирования в процессе деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Управление социальными системами» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Управление социальными системами».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:
ПК-1
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 05. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 05.01. «Методика формирования социальной активности обучающихся» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: раскрыть процесс формирования социальной активности учащихся в сфере социально-педагогической деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Методика формирования социальной активности обучающихся» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика формирования социальной активности обучающихся».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 05. 02. «Этнопедагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: создание условий для повышения этнокультурной компетентности студентов, развитие способности творческого использования этнокультурного наследия в социально-педагогической деятельности
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Этнопедагогика».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 06. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 06.01. «Экстренная социально-педагогическая помощь детям и подросткам» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: ознакомление учащихся с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности, особенностях, путях и средствах социально-педагогической работы с детьми группы риска; способствовать практическому овладению технологией социально-педагогического консультирования детей и подростков группы риска.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Экстренная социально-педагогическая помощь детям и подросткам»» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экстренная социально-педагогическая помощь детям и подросткам».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-2;ПК-5
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 06.02.«Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о назначении, формах, методах, технологиях и нормативно-правовом обеспечении социальной работы, об основах законодательства, направлениях и механизмах реализации социальных гарантий и защиты нуждающихся слоев населения.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-4
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 07. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 07. 01. «Воспитание детей-сирот» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о проблеме сиротства и особенностях воспитания детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Воспитание детей-сирот» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Воспитание детей-сирот».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-4
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 07. 02. «Опека и попечительство» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: являются приобретение бакалаврами углубленных знаний теоретических основ правового урегулирования общественных отношений, возникающих в связи с устройством недееспособных и не полностью дееспособных граждан под опеку и попечительство, соотнесенные с общими целями образовательной программы, с последующим применением на практике, а также применение методов системного и сравнительного анализа в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Опека и попечительство» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Опека и попечительство».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-4
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 08. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 08.01. «Работа социального педагога в ДОУ» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с методологическими основами и различными аспектами работы социального педагога в дошкольных учреждениях.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Работа социального педагога в ДОУ» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Работа социального педагога в ДОУ».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 08.02. «Социально - педагогическая деятельность в ОУ» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у бакалавров знания об особенностях организации и осуществления социально-педагогической деятельности в образовательной организации как о целенаправленном процессе по социальному воспитанию и сопровождению социализации детей с учетом прав и обязанностей участников образовательного процесса.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Социально - педагогическая деятельность в ОУ» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально - педагогическая деятельность в ОУ».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 09. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 09.01. «Межличностное взаимодействие среди детей и подростков» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: сформировать научно обоснованное представление о функции профессионального социального педагога, о механизмах и закономерностях процесса взаимодействия, о причинах и способах преодоления коммуникативных проблем.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Межличностное взаимодействие среди детей и подростков»» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Межличностное взаимодействие среди детей и подростков»».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ09.02. «Медико-психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины освоение теоретических основ медико-психолого- педагогического сопровождения детей и подростков, овладение методами и способами психолого-педагогического сопровождения личности, формирование общепрофессиональной компетентности путем освоения стратегии личностного и профессионального роста в сфере психолого-педагогической деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Медико-психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Медико-психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-4
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б2.Практики
Обязательная часть
Б2.О.01(П) Производственная практика 1 (летняя) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.**Целью производственной летней вожатской практики** является создание условий для формирования опыта организации разнообразной воспитывающей деятельности в условиях временного детского коллектива с детьми различных социально-возрастных групп. Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Форма проведения производственной летней вожатской практики - выездная. Самостоятельная социально-педагогическая деятельность в условиях детских оздоровительных лагерей (ДОЛ) с отрывом от учебного процесса в вузе.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Производственная практика 1 относится к обязательной части.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: ОПК-3; ОПК-4;ОПК-6;ПК-1.
4.Общая трудоемкость дисциплины: 144ч. (4 зач.ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б2.О.02(У) Учебно-ознакомительная (по профилю) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель учебной практики: закрепление и систематизация приобретенных студентами в процессе обучения теоретических знаний, углубление представлений о выбранной специальности, овладение навыками самостоятельной, творческой работы; умений организовать свой труд; владение методов самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Учебная практика относится к обязательной части.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: ОПК-1;ОПК-8;ПК-1.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 108ч. (3 зач.ед.)

5. Форма контроля: зачет

Б2.О.03(У)Учебная психолого-педагогическая по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель учебной практики: **и**нтеграция теоретических знаний и формирование практических умений изучения психолого-педагогических и социальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Учебная практика 2 относится к обязательной части.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:ОПК-3;ОПК-4;ОПК-6;ОПК-8;ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 108ч. (3 зач.ед.)

5. Форма контроля: зачет

Б2.О.04(П) Педагогическая 1 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель производственной педагогической практики1 заключается в выполнении студентами - практикантами всех основных функций социального педагога - правозащитной, предупредительно-профилактической, коррекционно-реабилитационной, социально-воспитательной, социально-образовательной и др., в различных типах социально-педагогических учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Педагогическая практика 1 относится к обязательной части.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 432ч. (12 зач.ед.)

5. Форма контроля: зачет

Б2.О.05(П) Педагогическая 2 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель производственной педагогической практики 2 заключается в выполнении студентами-практикантами всех основных функций социального педагога - правозащитной, предупредительно-профилактической, коррекционно-реабилитационной, социально-воспитательной, социально- образовательной, диагностической, экспертной,

просветительской, организационно-методической, развивающей и др., в различных типах образовательных и социально-педагогических учреждений.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Педагогическая практика 2 относится к обязательной части.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.
4.Общая трудоемкость дисциплины: 360ч. (10 зач.ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.ЦЕЛЬ НИР - содействие становлению профессиональной компетентности в области научного исследования по проблеме подготовки выпускной квалификационной работы на основе овладения современными методологическими основаниями и методами поиска и обработки материала. Научно - исследовательская работа призвана помочь бакалавру в подготовке к оформлению выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите ВКР.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения научно-исследовательской работы: УК-1; УК-2.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 180ч. (5 зач.ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Преддипломная (производственная практика) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования бакалавров, организуется на базе выпускающей кафедры. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и презентация его результатов. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на заимствование (плагиат). В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Преддипломная практика относится к обязательной части.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики: УК-1;УК-2.
4.Общая трудоемкость дисциплины: 108ч. (3 зач.ед.)
5. Форма контроля: зачет с оценкой

Б3.Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Итоговый государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
ГИА относится к обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения итогового государственного междисциплинарного экзамена : УК-1;УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7;ОПК-8;ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.
4.Общая трудоемкость дисциплины: 108ч. (3 зач.ед.)
5. Форма контроля: экзамен

ФТД Факультативные дисциплины

ФТД.01. «Молодежная субкультура» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины является: формирование готовности студентов к взаимодействию с подростково-молодежными группами и сообществами.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Молодежная субкультура» относится к дисциплинам факультатива.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Молодежная субкультура».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1
4.Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зач.ед.)
5. Форма контроля: зачет

2. «История социальной работы в России» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины является: создание у студентов системных представлений об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов социальной работы в мировой цивилизации.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «История социальной работы в России» относится к дисциплинам факультатива.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История социальной работы в России».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1
4.Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зач.ед.)
5. Форма контроля: зачет

Приложение 5.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам.начальника УМУ

_____

«___» _____ 2021 г

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки - Психология и социальная педагогика

Квалификация - бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Сроки обучения - очная 4 года, заочная 4,6 года

Махачкала 2021

Автор-составитель: Асильдерова М.М.доктор пед.наук.,доцент кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы,декан ФСПиП

Рецензенты: доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой теории и истории социальной работы ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» Магомедсултанов И.И.

Программа утверждена на:

заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы

(протокол № от « »)

Зав. кафедрой – Цахаева А.А. д.псих.наук, _____

(подпись) (дата)

совете факультета Социальной педагогики и психологии

(протокол № от « » .)

Председатель совета Асильдерова М.М. – к.п.н., доцент _____

(подпись) (дата)

методическом совете ДГПУ

(протокол № от « » .)

Председатель совета _____ _____ _____

(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

© ДГПУ, 2021

©Асильдерова М.М. 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2016 г. №1457, Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее - Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки - Психология и социальная педагогика. При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация (степень) «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть (Б3) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки–«Психология и социальная педагогика» и является обязательной.

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

В Государственную итоговую аттестацию по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки - Психология и социальная педагогика входит защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа), включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата выполняется в виде дипломной работы в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр.

Итоговый государственный экзамен проходит в форме индивидуального ответа (устный) бакалавра - выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК). Защита дипломной работы проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника (при наличии).

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки–«Психология и социальная педагогика» составляет- 6 зачетных единиц, 216 часа, в том числе:

− на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 з.е., 2 - недели;

− на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 3з.е., 2 – недели.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

5.1. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Психология и социальная педагогика» базируется на уровне освоения следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4.Способеносуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценнойсоциальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способность характеризовать нетерпимое отношение к коррупции

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной внеучебной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК-1.Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций
ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
ПК-4.Способен осуществлять сопровождение замещающих семей
ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. Владеет: - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: - понятие и методологические основы принятия управленческого решения; Умеет: - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; - выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет:

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: - особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, - командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих Умеет: - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - анализировать возможные
Коммуникация	УК-4.Способеносуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	Знает: - основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; Умеет: - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; - выполнять перевод
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Знает: - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; Умеет: - интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; Владеет:

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: - способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Умеет: - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: - здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Умеет: - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособно

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасного и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. Уметь: идентифицировать и профилакти́ровать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;
УК-9	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан. Уметь: планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость; анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и

УК-10.	УК-10. Способность характеризовать нетерпимое отношение к коррупции	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: готовностью соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять

		профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Актуализация духовно-нравственного содержания учебной и внеучебной деятельности обучающихся	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; Умеет: - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; Владеет: - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы

		Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов

		природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; Умеет: - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеет: - готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: - методологию и методы психолого-педагогического исследования. Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. Владеет: - готовностью к научно-исследовательской деятельности.
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	*Знать:* Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве,

		создания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. *Уметь:* Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов. Владеть: Навыками работы с компьютером как средством управления информацией Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования

		ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический; сопровождения				
- формирование у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающегося.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	Знает: - закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; - особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; - методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; - формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. Умеет: - проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; - планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; - координировать совместную деятельность с	ПС "Специалист в области воспитания"

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; - консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет: - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	
- организация профилактической работы с обучающимися группы социального риска; организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	Знает: - права и свободы обучающихся в области образования, - особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Умеет: - проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; - осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; - осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по	ПС "Специалист в области воспитания"

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. Владеет: - готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.	
- выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия; - проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий,	Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи	ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Знает: - основы семьеведения как междисциплинарой отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; - методики диагностики семейного неблагополучия; - методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми. Умеет: - выявлять семейное неблагополучие; - оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; - определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	ПС "Специалист по работе с семьей"

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.				
- обеспечение и защита прав и законных интересов несовершенноле тних; - выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	Содействие обеспечению и защите прав и законных интересов, социальных и иных государственны х гарантий детям и иным лицам	ПК-4. Способен осуществлять сопровождени е замещающих семей	Знает: - законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; - инфраструктуру социальной защиты детства, - технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями. Умеет: - анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; - применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; - обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях. Владеет: - готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной	ПС "Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних”

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; - совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям.	
- социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	Предоставление комплексной реабилитационной помощи уязвимым категориям граждан	ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	Знает: - критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, - основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, - методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения, Умеет: - проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, - определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, - подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом,	ПС "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере"

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			образованием, социальным статусом Владеет: - готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; - опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних .	

Показатели и критерии оценивания при ответе на государственный экзамен

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета. Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	Сформулированы полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности**.** Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.	**отлично**

Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета. Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций. Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.	**хорошо**
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета. Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета. Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка	**удовлетвори тельно**
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при	Отвечающий не дал хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие	**неудовлетвор ительно**

ответе на вопросы билета. Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии. В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.	

Показатели и критерии оценивания при ответе на государственный

экзамен

в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1. Предмет и методы общей и экспериментальной психологии. Теория психического отражения.
2. Общая характеристика методов социально-педагогических исследований.
3. Психологический статус личности. Социально-индивидуальные особенности личности. Диагностика личностного развития: опросники, проективные методики.
4. Учреждения социальной защиты населения.
5. Строение мозга. Эволюция мозга и психики.
6. Социально-педагогическая деятельность по социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей и из неблагополучных семей
7. Перцептивные процессы человека. Строение анализатора. Психофизические законы. Виды и свойства восприятия
8. Учреждения социальной защиты населения.
9. Внимание. Виды. Свойства. Психо-физиологические основы возникновения внимания. Профилактика расстройств внимания.
10. Методы социальной педагогики
11. Классификация видов памяти. Мнемические процессы. Современные теории памяти. История зарубежных и отечественных исследований памяти.
12. Технологии социально-педагогической профилактики и коррекции
13. Понятие воображения. Виды. Свойства. Диагностика креативности.
14. Техники социально-педагогической работы с семьями и детьми мигрантов и беженцев.
15. Определение мышления. Логические операции мышления. Виды мышления. Диагностика интеллектуального развития.
16. Основные категории социальной педагогики.
17. Понятие эмоциональной сферы личности. Происхождение эмоций и чувств. Основные функции эмоций. Качественные характеристики эмоций. История зарубежных и отечественных исследований эмоций
18. Социально-педагогическое прогнозирование.
19. Темперамент. Классификация типов темперамента и их диагностика.
20. Профилактика и коррекция в деятельности социального педагога.
21. Воля. Функциональная структура произвольного процесса. Саморегуляция психических состояний. Диагностика регуляторной активности
22. Формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности образовательных учреждений по месту жительства
23. Виды и функции игры. Роль игры в развитии личности дошкольника.
24. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога в образовании.
25. Психология учителя. О структуре педагогической деятельности
26. Профессионально-этические нормы работы социального педагога
27. Психология воспитания. Методы воспитания. Критерии воспитанности. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Институты воспитания. Отечественные и

зарубежные теории воспитания.

28. Технологии социально-педагогической экспертизы

29. Психология обучения и образовательные технологии
30. Технологии социально-педагогического консультирования.
31. Психология младшего школьника. Общая характеристика возраста. Анатомо-физиологические особенности развития. Психологическая характеристика познавательной и личностной сфер. Примерные формы работы психолога в начальной школе.
32. Технологии социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения.
33. Психология подростка. Общая характеристика возраста. Анатомо-физиологические особенности развития. Психологическая характеристика познавательной и личностной сфер. Работа практического психолога с трудными подростками.
34. Технологии социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения.
35. Психология юноши. Социальная ситуация развития и учебно-профессиональная деятельность. Формирование мировоззрения. Психологическая характеристика юношеской сексуальности: дружба, любовь.
36. Технологии социально-педагогического проектирования, прогнозирования и моделирования.
37. Психология дошкольника. Психологическая готовность к школе.
38. Образовательные учреждения как открытая социально-педагогическая система.
39. Психология раннего детства. Общая характеристика возраста. Анатомо-физиологические особенности развития. Психологическая характеристика познавательной и личностной сфер. Примерные формы работы психолога в дошкольных учреждениях
40. Социально-педагогическая работа с неблагополучными семьями.
41. Психология младенчества. Рефлексы, потребности, эмоции. Ведущий вид деятельности и психические новообразования.
42. Особенности кризисных состояний детей и подростков.
43. Социальная психика как объект исследования социальной психологии. Структура и функции социальной психики. Методы социально-психологического исследования.
44. Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками.
45. Возрастная периодизация психического развития. Движущие силы психического развития. Понятие кризиса, ведущего вида деятельности, психического новообразования.
46. Направления и методы социально-педагогической диагностики в образовании
47. Движущие силы психического развития. Кризисные периоды развития.
48. Методика и технология организации детского досуга.
49. Проблема отклоняющегося поведения в психолого-педагогической науке
50. Структура социально-психологической службы в образовании.
51. Понятийный аппарат научного исследования, его содержания и характеристика.
52. Социально-педагогическая работа с неформальными группами в детско-юношеской среде.
53. Общая характеристика и этапы психолого-педагогического исследования
54. Технологии социально-педагогической работы в учреждениях социальной защиты населения.
55. Эмпирические и теоретические методы психолого-педагогического исследования.
56. Права человека. Права ребенка. Права инвалидов.
57. Учебная мотивация - обязательный компонент учебной деятельности
58. Формы, методы и технологии социально-педагогической работы с детьми, детскими общественными движениями и молодежными организациями.

59. Основные принципы и виды профессиональной этики. Этические проблемы в деятельности педагога-психолога.
60. Диагностика как направление деятельности социального педагога в образовании
61. Классификация методов психолого-педагогического исследования
62. Социально-педагогические основы исследовательского подхода в образовании.
63. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.
64. Технологии посредничества и консультирования в детско-юношеской среде
65. Структура педагогического общения. Происхождение и категории педагогической этики.
66. Методики социально-педагогической профилактики алкогольной и наркотической зависимости среди подростков.
67. Гуманистическая терапия и клиент-центрированное направление Карла Роджерса.
68. Методики социально-педагогической коррекции девиантного поведения среди подростков
69. Методика проведения психолого-педагогического исследования
70. Технологии разрешения проблем в социально-педагогической работе.

Практические задания

1. Родители семилетнего Васи ведут асоциальный образ жизни, злоупотребляют алкоголем, не занимаются воспитанием ребенка, нигде не работают, имеют большие задолженности по оплате за квартиру, живут на пособие по инвалидности отца Васи, все деньги тратят на алкогольные напитки. Когда пришло время отправлять Васю в школу, они этого не сделали, объяснив это тем, что нет денег на покупку одежды и школьных принадлежностей. К каким последствиям может привести подобное поведение родителей? Какие меры по отношению к Васе и его родителям необходимо принять социальному педагогу?

2. Первоклассник Костя плохо учится. Он — неорганизованный, неопрятный мальчик, непричастный к активности класса, часто нарушает правила школьной жизни, дружит с нарушителями дисциплины, жадничает, плаксив. Что должен предпринять социальный педагог в данном случае?

3. В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравиться ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила «Зачем мне учиться? Я буду также, как и ты, сидеть дома и ничего не делать!». Охарактеризуйте основные проблемы, возникшие в семье Максимовых. Что должен предпринять социальный педагог в этом случае?

4. Олег, 15 лет, в последнее время стал избегать своих друзей, мотивируя это тем, что у него появились новые, «взрослые дела». Одноклассники отмечают, что Олег стал замкнутым, все разговоры с ним сводятся к высказываниям Олега о бессмысленности

социальной жизни, о необходимости делать выбор в пользу жизни в отдалении от больших городов. На что следует обратить внимание и какие действия необходимо предпринять социальному педагогу в данной ситуации?

5. Семеновой Галине Ивановне позвонили из школы и спросили, почему ее 15 летний сын Олег уже 2 недели не ходит в школу. Такой вопрос ее несколько шокировал, так как все это время ее сын каждый день собирал портфель и уходил якобы в школу, а затем возвращался в положенное время. В тот же вечер когда сын пришел якобы из школы между ним и Галиной Ивановной произошел скандал, в ходе которого выяснилось, что Олег все это время играл в компьютер у своего друга из параллельного класса, родителей которого в течение дня не бывает дома. Как должна проводиться социально-педагогическая работа в данном случае?

6. В шестом классе — романтическая дружба девочки и мальчика. Страдает их успеваемость, а одноклассники смеются над ранней любовью. Чем может социальный педагог помочь в этой ситуации?

7. У семилетней Ани ДЦП. Так как ее семья живет в небольшой деревне, то у нее нет возможности обучаться в специальной школе, и родителям пришлось отдать Аню в обычную школу. Какие трудности в обучении могут возникнуть у Ани? Какие условия необходимо создать для ее обучения?
8. У семилетней Наташи слепота после перенесенного в возрасте 4-х лет тяжелого заболевания. Так как ее семья живет в небольшой деревне, то у нее нет возможности обучаться в специальной школе, и родителям придется отдать Наташу в обычную школу. Какие трудности в обучении могут возникнуть у Наташи? Какие условия необходимо создать для ее обучения?

9. Вася сирота и является воспитанником детского дома. В возрасте 3-х лет его усыновила семья из Испании. Спустя год после усыновления Васю вернули в детский дом, так как приемные родители не справлялись со своими обязанностями. Какую работу с ребенком необходимо провести психологу и социальному педагогу детского дома?
10. В классе мальчик из многодетной семьи, который при каждом удобном случае напоминает о своих правах и привилегиях. Что может порекомендовать социальный педагог в общении с этим мальчиком?
11. Александр Иванович – отец-одиночка – воспитывает двух дочерей дошкольного возраста. До недавнего времени он работал на высокой должности, хорошо зарабатывал и мог оплачивать услуги няни. Теперь в связи с кризисом он потерял работу и, следовательно, лишился средств к существованию. Какую помощь социальный педагог может оказать ему и его детям?
12. Юле 15 лет, внешне выглядит старше своего возраста, имеет образование 5 классов, нигде не учится. Живет с мамой в комнате в общежитии. Мать Юли страдает алкоголизмом, часто приводит домой мужчин. Юля уже три года занимается предоставлением сексуальных услуг (проституцией). С ее слов, она занимается этим добровольно, ей это нравится, и бросать это занятие она не собирается. Каковы причины асоциального поведения Юли? Какие действия необходимо предпринять социальному педагогу в данной ситуации?
13. Вы устроились на работу в качестве социального педагога в учреждение дополнительного образования детей (дом детского творчества). В этом учреждении

работает целая социально-педагогическая служба, состоящая из 5 социальных педагогов. В чем будет состоять специфика работы социального педагога и социально-педагогической службы в УДО? Как будут распределяться обязанности между социальными педагогами в составе службы?

14. Вы работаете социальным педагогом в детском доме. Один из ваших подопечных совершил уголовное правонарушение (грабеж), и вас вызывают в суд в качестве законного представителя несовершеннолетнего обвиняемого. У вас на работе в этот день очень важное совещание. Какие функции вы будете выполнять в суде? Имеете ли вы право не явиться в суд? Будет ли вам оплачиваться то рабочее время, которое вы пропустите из-за необходимости присутствия в суде?
15. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном ухудшились. Каковы должны быть действия социального педагога?
16. Ребенок растет в «трудной семье»: отца нет, мать иногда выпивает. Воспитанием мальчика занимается бабушка. В 1 класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у учителя сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случалось, виноват всегда был он. К третьему классу за ним закрепился ярлык «трудный ребенок». Каковы должны быть действия социального педагога?
17. Девочка 14 лет, отличница, спортсменка, после гибели родителей в автокатастрофе стала посещать вместе с любимой бабушкой собрание секты. В настоящее время психические и поведенческие реакции не изменились, однако старшая сестра-опекун обратилась за консультацией к социальному педагогу. Каковы должны быть действия социального педагога?
18. Девушка 15 лет, учится в школе в 9 классе. В начале учебного года выясняется, что она беременна. Имя отца ребенка она скрывает. Родители девушки настаивают на аборте, но она против этого. Родители обратились за консультацией к социальному педагогу. Каковы должны быть действия социального педагога?
19. С раннего детства Марине внушали, что она музыкально одаренна, что ее ожидают известность и слава. На уроках музыки она получала только отличные оценки, пела в хоре. В 4 классе появилась возможность выступить на концерте, однако учительница не включила Марину в список выступающих. С тех пор девочка стала раздражительной, вспыльчивой, никого не слушает. Каковы должны быть действия социального педагога?
20. Девочке 12 лет. Родители за последние несколько месяцев стали замечать в ее поведении нетрезвость, резкую смену настроения, потерю интереса к учебе. Девочка стала поздно возвращаться домой, много времени проводить вне дома. Родители обратились к социальному педагогу. Каковы должны быть действия социального педагога?
21. Девочка 10 лет, перешла в новую школу по причине переезда семьи на новое место жительства. Девочка имеет дефекты речи, она не может влиться в коллектив. Классный руководитель, молодой специалист, сам справится не может, обратился к социальному педагогу. Каковы должны быть действия социального педагога?
22. К социальному педагогу обратилась девушка 18 лет, воспитанница детского дома с ребенком 8-ми месяцев. У нее нет денег на оплату квартиры и содержание ребенка. Ее посещают мысли сдать ребенка в детдом. Она спрашивает, что ей делать. Каковы должны быть действия социального педагога?
23. Мальчик 15 лет, воспитывается одинокой мамой. Семья живет в рабочем поселке. В последние полгода мальчик стал плохо учиться, пропускать уроки, дерзить близким, не ночевать дома. Классный руководитель и мама обратились за помощью к социальному педагогу. Каковы должны быть действия социального педагога?

24. В неблагополучной семье двое детей. Старший сын, 17 лет, недавно освободился из колонии несовершеннолетних. Младший сын, 14 лет, хорошо учится, занимается спортом, принимает активное участие в жизни класса и школы. Мальчик стыдится своей семьи, стал редко бывать дома, зачастую не ночует. Бабушка обращается к социальному педагогу за помощью. Каковы должны быть действия социального педагога?
25. Олег учится в 8 классе. Ученик он слабый, но старается. Характер у него мягкий и доброжелательный. Отец недоволен оценками сына, постоянно ругает его и называет мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мальчику важно мнение отца. Мать обращается за помощью к социальному педагогу. Каковы должны быть действия социального педагога?
26. Алексей долгое время болел и лежал в больнице. Отстал по школьной программе и в интеллектуальном плане. Из-за этого над ним стали насмехаться в классе. Узнав о происходящем, классный руководитель поговорил с классом. После беседы класс стал нормально относиться к Алеше, но в опалу попал Андрей, который дразнил постоянно Алешу. Каковы должны быть действия социального педагога?
27. В 7 классе происходит смена классного руководителя. Прежний уходит в связи со сменой места жительства. Новый классный руководитель — молодой специалист. Родители недовольны. Главный аргумент — молодость и неопытность. Молодой педагог обращается за помощью к социальному педагогу. Каковы должны быть действия социального педагога?
28. Молодые люди, Анна (25 лет) и Виктор (27 лет), проживают в совместно снимаемой ими квартире, брак не зарегистрирован. Анна находится на 5-м месяце беременности. Свои доходы молодые люди сообща распределяют на хозяйственные и личные нужды. Можно ли эту пару назвать семьей? Обоснуйте свой ответ. С какими проблемами могут столкнуться молодые люди в дальнейшем?
29. К школьному социальному педагогу за советом обратилась А. Ее сын В., 16 лет, по мнению матери, попал под влияние «секты», как она называет эту группу, и часто не приходит домой ночевать. Свое отсутствие сын объясняет тем, что «дома плохая энергетика, а там, где он находится, ему хорошо». Мать очень переживает за сына, но отчим мальчика (второй муж матери) пытается ее успокоить, говоря, что «парень уже взрослый, нечего так над ним трястись, пусть сам решает, как ему жить». Как поступить в данном случае социальному педагогу?
30. К классному руководителю обратилась за советом мама пятиклассника О. Мальчик, по словам мамы, перед каждой контрольной или опросом стал испытывать приступы паники и сильного удушья и из-за этого участились пропуски занятий. В классе мальчик принадлежит к так называемой группе «изгоев». Посоветуйте, как следует поступить классному руководителю?
31. Школьник М. получил инвалидность после ДТП. Как социальный педагог может помочь мальчику и что может порекомендовать его родителям?
32. Семиклассница Е. за последний месяц сильно снизила успеваемость, ее поведение стало отличаться резкой сменой настроения, грубостью по отношению к взрослым, ее часто стали замечать в компании курящих старшеклассников. При беседе с девочкой выяснилось, что ее родители находятся в процессе развода. Что социальный педагог может сделать в данном случае?
33. Второклассница А., по наблюдениям педагогов, стала в разговоре часто упоминать с негативными чувствами своего недавно родившегося братика, а однажды сказала, что хочет от него избавиться, он мешает. Как поступить социальному педагогу в данном случае?
34. В класс из другой школы переведен шестиклассник Д. В сопроводительной характеристике было отмечено, что мальчик отличается неустойчивым характером, частыми перепадами настроения, в общении с другими детьми допускает грубость и

жестокость. Что вы посоветуете предпринять социальному педагогу, как организовать работу? С кем еще может сотрудничать социальный педагог в данном случае?

35. В педагогическом коллективе школы назревает конфликт между классом и одним из учителей-предметников. Учитель в силу собственной повышенной эмоциональности иногда допускает нелицеприятные комментарии к ответам учеников. Что может предпринять в данном случае социальный педагог?

г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки–«Психология и социальная педагогика».

Государственный экзамен проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки–«Психология и социальная педагогика» и календарным учебным графиком.

Процедура государственного экзамена предполагает:

1) ознакомление с нормативно-правовой базой государственной итоговой аттестации;
2) знакомство с программой ГИА и фондом оценочных средств ГИА;
3) цикл консультаций и обзорных лекций по блокам подготовки;
4) государственный экзамен.

В период подготовки к экзамену студентам предоставляются необходимые консультации по каждой, вошедшей в экзамен дисциплине (блоку дисциплин). Студентам оказывается помощь в подборе основной и дополнительной литературы для подготовки к экзамену.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия формируется из ведущих преподавателей Университета, как правило, преподающих учебные дисциплины, включенные в состав экзамена, а также специалистов–практиков.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Вопросы по отдельным дисциплинам формируются исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с утвержденной образовательной программой.

На государственном экзамене студенты получают экзаменационный билет, содержащий по три вопроса (два теоретических и одно практическое задание). Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение не менее 30 минут. При подготовке к ответу студентурекомендуется составить для себя план ответа на каждый из вопросов экзаменационного билета. Ответ студента должен быть четким и структурно продуманным.

Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии студента могут попросить отвечать на дополнительные вопросы

членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Члены государственной экзаменационной комиссии выставляют итоговую оценку за экзамен по четырехбалльной шкале, ориентируясь на рекомендованные показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (см. раздел 5.1. «б» настоящей программы).

По завершению экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответа каждого студента, анализирует проставленные каждым членом комиссии итоговые оценки и выставляет каждому студенту оценку по государственному экзамену.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

5.2. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции:

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4.Способеносуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценнойсоциальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способность характеризовать нетерпимое отношение к коррупции

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК-1.Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций
ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
ПК-4.Способен осуществлять сопровождение замещающих семей
ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на защите ВКР

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. Владеет: - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: - понятие и методологические основы принятия управленческого решения; Умеет: - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; - выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет:

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: - особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, - командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих Умеет: - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - анализировать возможные
Коммуникация	УК-4.Способеносуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	Знает: - основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; Умеет: - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; - выполнять перевод
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Знает: - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; Умеет: - интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; Владеет:

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: - способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Умеет: - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: - здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Умеет: - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособно

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасного и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. Уметь: идентифицировать и профилакти́ровать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;
УК-9	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан. Уметь: планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость; анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и

УК-10.	УК-10. Способность характеризовать нетерпимое отношение к коррупции	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормамипрофессиональнойэтики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: готовностью соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять

		профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Знает: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения Умеет: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Актуализация духовно-нравственного содержания учебной и внеучебной деятельности обучающихся	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; Умеет: - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; Владеет: - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы

		Умеет: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: - принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов

		природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; Умеет: - сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеет: - готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: - методологию и методы психолого-педагогического исследования. Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. Владеет: - готовностью к научно-исследовательской деятельности.
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	*Знать:* Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве,

		создания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. *Уметь:* Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов. Владеть: Навыками работы с компьютером как средством управления информацией Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования

		ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ПК-1.Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся	Знает: - закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; - особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; - методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; - формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. Умеет: - проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; - планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; - координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; - консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет: - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.
ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	Знает: - права и свободы обучающихся в области образования, - особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Умеет: - проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций; - осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; - осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по

	вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. Владеет: - готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.
ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Знает: - основы семьеведения как междисциплинарой отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей; - методики диагностики семейного неблагополучия; - методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми. Умеет: - выявлять семейное неблагополучие; - оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; - определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию. Владеет: готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	Знает: - законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; - инфраструктуру социальной защиты детства, - технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями. Умеет: - анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; - применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи; - обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях. Владеет: - готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; - совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных

	государственных гарантий детям.
ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	Знает: - критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, - основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, - методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения, Умеет: - проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, - определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, - подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом Владеет: - готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; - опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних

в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. По письменному заявлению обучающегося (обучающимися) может предоставляться возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепление за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) темы выпускной квалификационной работы осуществляется по письменному заявлению на имя декана факультета и оформляется приказом ректора на основании решений Ученого совета факультета.

Примерные темы выпускных квалификационных работ (дипломных работ)

1. Профилактика интернет-зависимости у подростков.

2. Профилактика и преодоление синдрома эмоционального выгорания у педагогов.
3. Профилактика девиантного поведения младших школьников.
4. Профилактика агрессивного поведения подростков.
5. Профилактика конфликтов в системе «педагог образовательного учреждения - родитель (законный представитель)».
6. Психолого-педагогическое сопровождение формирования адекватной самооценки подростка.
7. Развитие мышления у младших школьников.
8. Профилактика суицидального поведения подростков.
9. Профилактика неуспеваемости младших школьников.
10. Развитие позитивных межличностных отношений в группе подростков.
11. Профилактика аддиктивного поведения подростков.
12. Формирование социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
13. Социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.
14. Формирование социальной готовности дошкольников к школьному обучению.
15. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков
16. Преодоление тревожности у младших школьников.
17. Профилактика девиантного поведения у подростков.
18. Развитие коммуникативных умений младших школьников.
19. Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период адаптации.
20. Профилактика конфликтов среди подростков.
21. Развитие лидерских качеств у подростков.
22. Преодоление педагогической запущенности у подростков.
23. Развитие коммуникативной компетентности педагога.
24. Психолого-педагогическая профилактическая работа с неблагополучными семьями в образовательном учреждении
25. Психолого-педагогическая работа с детьми, пережившими жестокое обращение в семье.
26. Психолого-педагогическая поддержка детей, имеющих отклонения в развитии.
27. Психолого-педагогические направления формирования коллектива несовершеннолетних осужденных.
28. Социально-психологическая деятельность по профилактике суицидального поведения подростков.
29. Психолого-педагогическая даптация детей-сирот в условиях детского дома.
30. Социально-психологические условия развития эмпатии у детей младшего школьного возраста
31. Арт-терапия как средство нравственного воспитания младших школьников.
32. Деятельность социального педагога по подготовке детей-сирот к профессиональному самоопределению .
33. Сказкотерапия как средство профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний детей.
34. Арт-терапия в работе социального педагога с правонарушителями.
35. Роль арт-терапии в инклюзивном образовании.
36. Арт-терапия в социально-психологической коррекции в детском саду.

г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

ДОПУСК К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся,

прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 7. (далее - отзыв).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра проводит не позднее чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (Приложение 7), результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ и закрепляется на уровне: не менее 65% - по программам подготовки бакалавров.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» в учебно- методическом управлении ДГПУ выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускные квалификационные работы по программам бакалавриата подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками данной кафедры и факультета (института). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (Приложение 8, Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия (рецензии) и справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все

желающие; приглашаются научные руководители и рецензенты работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должно превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв и рецензия на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания рецензента предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого бакалавра, при этом учитывается:

отзыв руководителя;

рецензия;

готовность письменной работы:

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;
- результаты работы.

выступление бакалавра на защите:

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует проставленные научным руководителем, рецензентом и каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитивший выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной

работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебно-методическое обеспечение ГЭ

а) ***основная литература:***

1. Борисова Н.В., Кузова В.Б. Технологизация проектирования и методического обеспечения компетентностно-ориентированных дисциплин в составе ООО ВПО нового поколения. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010.

2. Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский новый университет, 2013.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21282.- ЭБС «IPRbooks»

3. Граничина О.А. Математико-статистические методы психолого-педагогических исследования. - СПб.: Изд-во ВВМ, 2012.

4. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.- 188 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47250.- ЭБС «IPRbooks»

5. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 446 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52045.- ЭБС «IPRbooks»

6. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. - М.: Юнити-Дана, 2012.

7. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. - М: Изд. центр «Академия», 2012.

9. Методика преподавания в вузе /под ред. Л. В. Федякиной. — М.: Изд-во Рос. гос. соц. ун-та, 2014.

10. Осиянова О.М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Осиянова О.М.- Электрон. текстовые данные.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.- 129 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61383.- ЭБС «IPRbooks»

11. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2015.- 278 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37676.- ЭБС «IPRbooks»

12. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.- Электрон. текстовые данные.- Минск: Вышэйшая школа, 2005.- 303 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20269.- ЭБС «IPRbooks»

13. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности. - М.: ИНФРА-М, 2014.

14. Татур Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Татур Ю.Г.- Электрон. текстовые данные.- М.: Логос, Университетская книга, 2006.- 256 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9126.- ЭБС «IPRbooks»

15. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.- 122 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58328.- ЭБС «IPRbooks»

16. Федотова Г.А., Игнатьева Е.Ю Технологии профессионального образования[Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Авт.-сост. Г.А.Федотова, Е.Ю.Игнатьева; Нов ГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. – 142 с. - Режим доступа:http://window.edu.ru/resource/218/73218/files/Федотова%20Технол.%20проф%20образ%20--%2006.pdf

17. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. - М.: Академия, 2010.

18. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Логос, 2012.- 448 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147.- ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Кагакина Е.А. Формирование профессиональной компетентности студентов в системе вузовского образования [Электронный ресурс]: монография/ Кагакина Е.А., Слаутина Н.М., Утин Е.В.- Электрон. текстовые данные.- Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006.- 76 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22120.- ЭБС «IPRbooks»

2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.- 197 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793.- ЭБС «IPRbooks»

3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.- 196 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54959.- ЭБС «IPRbooks»

4. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Попов Е.Б.- Электрон. текстовые данные.- Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.- 132 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60178.- ЭБС «IPRbooks»

5. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.- Электрон. текстовые данные.- Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40211.- ЭБС «IPRbooks»

6. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности. - М.: Флинта, 2012.

Учебно-методическое обеспечение ВКР

а) ***основная литература:***

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.- 116 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59177.- ЭБС «IPRbooks»

2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.- Электрон. текстовые данные.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.- 171 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768.- ЭБС «IPRbooks»

3. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: МЗ-Пресс, 2004.- 67 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.- ЭБС «IPRbooks»

4. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ - Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2017.- 83 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59226.- ЭБС «IPRbooks»

5. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747.- ЭБС «IPRbooks»

6. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.- 100 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29881.- ЭБС «IPRbooks»

7. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.- Электрон. текстовые данные.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.- 141 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30062.- ЭБС «IPRbooks»

8. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.- 210 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.- ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.- 116 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59177.- ЭБС «IPRbooks»

2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.- Электрон. текстовые данные.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.- 171 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768.- ЭБС «IPRbooks»

3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим

доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747.- ЭБС «IPRbooks»

4. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Глебов А.А., Сахарчук Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.- 67 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40748.- ЭБС «IPRbooks»

5. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.- 63 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19322.- ЭБС «IPRbooks»

6. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ласковец С.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2010.- 32 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10782.- ЭБС «IPRbooks»

7. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ - Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2017.- 83 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59226.- ЭБС «IPRbooks»

8. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: МЗ-Пресс, 2004.- 67 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.- ЭБС «IPRbooks»

9. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Зудина [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.- 57 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57785.- ЭБС «IPRbooks»

10. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552.- ЭБС «IPRbooks»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендации по самостоятельной подготовке к государственному междисциплинарному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному междисциплинарному комплексному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

Изучение проблемы рекомендуется начать с рассмотрения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а, значит, уметь анализировать и оценивать его педагогические, методические аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и, с другой стороны, дают представление о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Требования к выполнению выпускной квалификационной работе

ВКР бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения.

Содержание ВКР бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

ВКР бакалавра должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь научную новизну, теоретическую и практическую значимость;
- содержать научный аппарат исследования (противоречия, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования, экспериментальная база исследования, теоретическая и методологическая основа исследования, этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, и структура дипломной работы);
- содержать теоретическую часть – анализ научной литературы и источников по заданной теме с самостоятельными выводами, эмпирическую часть - эмпирическое исследование и/или формирующий эксперимент;
- соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

В ВКР бакалавра выдерживается следующая логико-композиционная структура научно-практического исследования:

● титульный лист (Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 6);

● введение: содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, выявление противоречий и проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач, представление гипотезы и методов исследования, теоретической и методологической основы, эмпирической базы и этапов, научной новизны, теоретической и практической значимости, положений выносимых на защиту и структуры дипломной работы (объем введения 5-8 стр.);

● основная часть (2 главы): включает теоретический и эмпирический разделы, раскрывающие основное содержание работы (60-75 стр.);

● заключение, в котором содержатся теоретические и практические выводы работы, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы (2-4 стр.);

● библиографический список: включает перечень научной и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики и др.) и источников (нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, художественных текстов, словарей, справочников и др.), оформленный в соответствии с требованиями стандарта. Библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003». Оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

● приложения: включают иллюстративные, статистические, методические и др. материалы. Материалы приложений не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 70-90 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Текст работы должен быть четким и кратким, не допускающим неоднозначных толкований. Не допускается применение для одного и того же понятия различных научных терминов, близких по значению (синонимов), а также иностранных слов и терминов, если есть равнозначные в русском языке. Не разрешается произвольное сокращение слов, замена слов буквенными обозначениями и математическими знаками.

Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297) машинописным или рукописным способом через полтора интервала со следующими полями: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 15 мм, верхнее - не менее 20 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики, фотографии в тексте работы должны быть выполнены или наклеены на стандартных листах белой бумаги. Подписи и пояснения к рисункам, схемам и таблицам должны быть выполнены на лицевой стороне листа (там же, где рисунок). Иллюстративный материал, таблицы или текст вспомогательного характера можно давать и в приложении, помещенном после списка использованной литературы.

Нумерация всех страниц работы, включая иллюстрации, список использованной литературы и приложения, осуществляется арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. На титульном листе номер (цифра 1) не ставится. Порядковый номер ставится в правом верхнем углу страницы, начиная с цифры 3. Допускается ставить номер страницы внизу страницы (посредине).

Требования к докладу

Защита ВКР начинается с доклада бакалавра по теме выпускной квалификационной работы. На доклад по дипломной работе отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности,установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересныерезультаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы,перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

MicrosoftOffice

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющиевыход в сеть Интернет;

Для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации необходимы:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Приложение 6.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ И.А.Дибиров
«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ ВОСПИТАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

По направлению подготовки – 44.03.02.Психолого-педагогическое образование

Профиль (направленность) подготовки Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования бакалавриат

Квалификация бакалавр

на 2021 - 2025

Махачкала 2021

Программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки Психология и социальная педагогика
Организация – разработчик: ДГПУ
Разработчики:

Программа утверждена на заседаниях:
кафедры: психологии, социальной педагогики и социальной работы

(протокол № от « » 2021 г.)

зав. кафедрой А.А. Цахаева

Учёного совета факультета: социальной педагогики и психологии
(протокол № от « » _____ 2021 г.)
Председатель:_____ _____
Ф.И.О. ***(подпись)*** ***(дата)***

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № от « » 2021 г.)*

Председатель УМС _____ _____ _____
ФИО *(подпись)* *(дата)*
Согласовано:

Проректор по воспитательной работе _____ _____ _____
Ф.И.О. *(подпись)* *(дата)*

Председатель студсовета ДГПУ _____ _____ _____
Ф.И.О. *(подпись)* *(дата)*

© ДГПУ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательном учреждении
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
3.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»
3.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»
3.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений»
3.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов»
3.6. Модуль «Волонтерское направление»
3.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Целью воспитания ОПОП *по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки Психология и социальная педагогика* является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ОПОП *по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки Психология и социальная педагогика* ориентирует педагогических работников (профессорско- преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных **задач**:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания является частью ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки Психология и социальная педагогика и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие универсальные, общекультурные, профессиональные ко*мпетенции:*

Модуль	**Формируемые компетенции**
1. Социализация и духовно-нравственное развитие	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся
2. Гражданско-патриотическое воспитание.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-3 Способен осуществлять поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
3. Нравственно-правовое и экологическое воспитание	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,

	этическом и философском контекстах; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся
4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних
5.Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций
6. Волонтерская деятельность	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних
7. Развитие студенческого самоуправления	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную

	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы.

1.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего

хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

1.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

1.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

1.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной' системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической' работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

1.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи»

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских

организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;

- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;

- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;

- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;

- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

1.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной" сфере;
- подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

1.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также

развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы по *направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки Психология и социальная педагогика* осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс*;*
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом)*;*
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности компетентной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого *в* воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние реализуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками , лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: становление личности в духе патриотизма и гражданственности; социализация и духовно-нравственное развитие личности; бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ реализуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

2. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2	Гражданско-патриотическое воспитание	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	-бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	- развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; - формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни; формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма и экстремизма
6	Волонтерское направление	-сознательное отношение к добровольческой

		(волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; -инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной' на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7	Развитие студенческого самоуправления	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Приложение 7.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки Психология и социальная педагогика

и уровню высшего образования бакалавриат

на 2021__- 2025_,

Махачкала 2021

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	Проведение праздника «День знаний»	Ежегодно сентябрь	кафедра	развитие культуры межнационального общения ;развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности	
		«День социального педагога»	Ежегодно октябрь	кафедра	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	

		«День психолога»	Ежегодно ноябрь	кафедра	воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	
		«Международный День студента»	Ежегодно декабрь	кафедра	формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	
2	Гражданско-патриотическое воспитание	«День первокурсника»	Ежегодно сентябрь	кафедра	формирование патриотического сознания, чувства верности своему	

					Отечеству;	
		Праздник посвященный Дню учителя	Ежегодно октябрь	кафедра	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
		Участие в праздничных мероприятиях посвященных «Дню народного единства»	Ежегодно ноябрь	кафедра	формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	

		День защитников отечества	Ежегодно февраль	кафедра	формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.	
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	Круглый стол «Трудные дети: что стоит за этим термином»	Ежегодно апрель	кафедра	формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	Акция «Молодежь выбирает здоровье» посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом	Ежегодно май	кафедра	формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;	

					формирование у обучающихся собственной' системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения	
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	Круглый стол «Терроризм-угроза будущему»	Ежегодно март	кафедра	приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах; получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом	
6	Волонтерское направление	«День пожилого человека»	Ежегодно	кафедра	развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности	
		«Международный день слепых»	Ежегодно	кафедра	формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;	

7	Развитие студенческого самоуправления	Тренинг «Знакомство с первокурсниками»	Ежегодно сентябрь	кафедра	вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.	

Приложение 8.

Материально-технические условия реализации образовательной программы:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Иностранный язык	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. 4.2
2.	История	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучен	
3.	Философия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал
4.	Экономика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт.	
5.	Русский язык и культура речи	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал
6.	Студенческое право	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
7.	Современные информационные технологии	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
8.	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.
9.	Безопасность жизнедеятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
10.	Общая и экспериментальная психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского,

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	59, ауд.4.3
11.	Теория обучения и воспитания	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0
12.	История педагогики и образования		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.
13.	Социальная психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Малый лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт.	
14.	Психология развития	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал
15.	Клиническая психология детей и подростков	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Большой лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	
16.	Дефектология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2
17.	Социальная педагогика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
18.	Психология дошкольного возраста	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
19.	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
20.	Психология детей младшего школьного возраста	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт.	
21.	Образовательные программы начальной школы	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
22.	Психология подросткового возраста	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	
23.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0
24.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	
25.	Психолого-педагогическая диагностика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
26.	Поликультурное образование	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт.	
27.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Малый лекционный зал
28.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Малый лекционный зал
29.	Физическая культура и спорт	Аудитория для проведения занятий лекционного и	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского,

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	59, ауд.5.5
30.	Социология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
31.	Практикум по современным	Аудитория для проведения занятий лекционного и	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского,

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	информационным технологиям	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	59, ауд.4.2
32.	Культорология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5.
33.	Основные концепции социальной	Аудитория для проведения занятий лекционного и	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского,

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	педагогики	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	59, ауд.4.2
34.	Социально-педагогическое конультирование	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
35.	Нормативно-правовые и этические	Аудитория для проведения занятий лекционного и	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского,

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	основы деятельности социального педагога	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая –1	59, ауд.5.2
36.	Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3
37.	Общая педагогика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.4

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 22 шт. Доска меловая – 1 шт	
38.	Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
39.	Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0
40.	Социально-педагогическая коррекция	Аудитория для проведения занятий лекционного и	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского,

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	отклонений поведения трудного подростка	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	59, ауд.4.3
41.	Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. 4.2
42.	Социально-педагогическая работа в	Аудитория для проведения занятий лекционного и	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского,

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	детских и молодежных объединениях, движениях	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучен</u>	59, ауд.4.2
43.	Методики и технологии работы социального педагога	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал
44.	Методика формирования социальной	Аудитория для проведения занятий лекционного и	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского,

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	активности учащихся	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт.	59, ауд.5.3
45.	Методика социально-правовой защиты ребенка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал
46.	Технология проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт.	
47.	Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
48.	Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.
49.	Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	
50.	Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками их семьями	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
51.	Практикум по социально-педагогическому проектированию	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт.	
52.	Информационная культура социального педагога		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.
53.	Социально-педагогическая валеология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Малый лекционный зал
54.	Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
55.	Социально-педагогическая диагностика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Большой лекционный зал
56.	Основы профориентологии	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2
57.	Арт-педагогика и арт терапия в работе социального педагога	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая – 1 шт	
58.	Элективные курсы по физической культуре	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
59.	Педагогика среды	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	
60.	Риторика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
61.	Семьеведение	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	
62.	Социальные институты защиты и охраны детства	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
63.	Социальная политика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
64.	Социальная работа в условиях кризиса	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
65.	История социальной педагогики	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
66.	Управление социальными системами	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	
67.	Педагогическая психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Малый лекционный зал
68.	Этнопедагогика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Малый лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт	
69.	Экстренная социально-педагогическая помощь детям и подросткам	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
70.	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	
71.	Воспитание детей-сирот	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
72.	Опека и попечительство	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	
73.	Работа социального педагога в ДОУ	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
74.	Социально-педагогическая деятельность в ОУ	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	
75.	Межличностное взаимодействие среди детей и подростков	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая –1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2
76.	Медико-психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
77.	Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении по социальной защите(учащихся) детства	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 22 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.4
78.	Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
79.	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт	
80.	Технология работы с различными категориями детей	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
81.	Культурно-просветительская работа (Досуговедение)	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. 4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	
82.	Развитие личностных ресурсов (воспитательного потенциала) подростка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучен</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
83.	Социальная работа с молодежью	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	
84.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3
85.	Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
86.	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3
87.	Социально-педагогическое проектирование	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
88.	Тренинг педагогического общения		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
89.	Практикум волонтерской деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
90.	Практикум межличностного взаимодействия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
91.	Методика работы в летних лагерях	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт.	
92.	Основы социальной работы		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.
93.	Организация социально-педагогической работы с населением	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Малый лекционный зал
94.	Социальная геронтология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	
95.	Организация медиаторской службы в образовательных учреждениях	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Большой лекционный зал
96.	Управление социальной работой	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт	
97.	Организация социальной работы	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2
98.	Этика социального педагога	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
99.	Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	
100.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
101.	Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	
102.	Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
103.	Учебная практика1		
104.	Учебная практика2		
105.	Производственная практика(летняя)1		
106.	Производственная практика 2		

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
107.	Производственная практика 3		
108.	Преддипломная		
109.	ГИА	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
110.	Защита ВКР	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	
111.	Молодежная субкультура	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
112.	История социальной работы в России	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	

Приложение 9.

Кадровая справка
по обеспечению реализации ОПОП
по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и социальная педагогика»

№ П/П	Блок и компонент дисциплины	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
			Фамилия, Имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы (если РГГУ, то название кафедры /УНЦ)должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
						всего	В т.ч. педагогической работы			
Блок 1. Дисциплины (модули) **Обязательная часть**										
Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль										
1	**Б1.О.01.01**	История	Султанбеков Раджаб Магомедович	ДГУ, 1994г.Исторический факультет ДЦ№376230	К.и.н., доцент	32	26	12	ДГПУ	штатный
2	Б1.О.01.02	Философия	Акимов Рустам Акимович	ДГУ, физический фак,1974 Я478298	Доктор философских наук ДК 000772, профессор	40	40	40	ДГПУ	штатный
3	Б1.О.01.03	Финансовый практикум	Агасиева Магрифа Нугутдиновна	ДГУ 1994г. Экономический факультет Финансы и кредит. Э В 614063	Кандидат экономических наук ДКН 049188, Доцент ДЦ 010658	31	31	14	ДГПУ	штатный

4	Б1.О.01.04	Студенческое право	Алиев Хиби Курбанович	ДГУ, по специальности «Юрист», Квалификация «Юриспруденция» ВСА 05555510844	Кандидат юридических наук, доцент	14	14	14	ДГПУ	штатный
	Б1.О.02	**Коммуникативный модуль**								
6	Б1.О.02.01	Иностранный язык	Умариева Светлана Зауровна.	Самаркандский госуниверситет оконч. 1980 год Г-11 319599	К.п.н. КТ 138216, доцент ДЦ 043368	38	38	38	ДГПУ	штатный
7	Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	Эльдарова Наталья Магомедовна	ДГУ по специальности «Русский язык и литература» Квалификация – филолог, преподаватель.	Кандидат филологических наук	30	30	10	ДГПУ	штатный
	Б1.О.03	**Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**								
8	Б1.О.03.01	Физическая культура и спорт	Арадахов Шамиль Гусейнович	ДГПУ,2003г. Педагогика по физической культуре по специальности «Физическая культура» ВСА 0113651	К.п.н.	16	16	16	ДГПУ	штатный
9	Б1.О.03.02	Возрастная анатомия ,физиология и гигиена	Рашкуева Заира Исмаиловна	ДГПИ 1990г. по специальности биология с дополнительной специальностью химия	Кандидат биологических наук От 17 декабря 2004 КТ№14711 Доцент	29	17	17	ДГПУ	штатный

				Квалификация – учитель биологии и химии УВ№358680	От 16 апреля 2008 ДЦ№015068					
10	Б1.О.03.03	Основы медицинских знаний	Даудова Рабият Далгатовна	ДГМИ 1993г. №375774	Кандидат биологических наук От 1.11.2002г. КТ3082473	23	23	23	ДГПУ	штатный
11	Б1.О.03.04	Безопасность жизнедеятельности	Омарова Мирвари Моллагасановна	ДГПУ,1997г.Факультет географии по специальности экология АВС 0754275 ДГПУ,2019г.диплом магистра по направлению подготовки 44.04.02 Педагогическое образование 100524 3989515	Старший преподаватель кафедры БЖ	29	22	16	ДГПУ	штатный
12	Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре	Арадахов Шамиль Гусейнович	ДГПУ,2003г. Педагогика по физической культуре по специальности «Физическая культура» ВСА 0113651	К.п.н.	16	16	16	ДГПУ	штатный
	Б1.О.04 Модуль цифровых технологий									
13	Б1.О.04.01	Информационные технологии	Куччаев Расул Магомедрасулович	ДГПИ, физический факультет 1984. МВ №633227	Старший преподаватель	35	35	30	ДГПУ	штатный
14	Б1.О.04.02	Цифровизаци	Куччаев Расул	ДГПИ,	Старший	35	35	30	ДГПУ	штатный

		я образования	Магомедрасулович	физический факультет 1984. МВ №633227	преподаватель					
15	Б1.О.04.03	Технологии искусственного интеллекта	Агаханов Селимхан Агаханович	ДГУ, Факультет математический по специальности Математика 1968г.	Кандидат физико-метематических наук-1975г. ФМ №000054 Доцент - 1990г. ДЦ №029237	50	50	50	ДГПУ	штатный
	Б1.О.05	**Психолого-педагогический модуль**								
16	Б1.О.05.01	Психология	Багандова Гулаймат Хайруллаевна	Преподаватель психолого-педагогических дисциплин в средних учебных заведениях,воспитатель ДГПУ.	канд.псих. наук Доцент	24	24	24	ДГПУ	штатный
17	Б1.О.05.02.	Педагогика	Алиева Сарият Адзиевна	ДГПИ,1971 По специальности Иностранные языки. Ш №767705	К.п.н. КТ №076194 Москва 19 июля 2002г. Доцент ДЦ №031103 Москва	32	32	32	ДГПУ	штатный
18	Б1.О.05.02.01	Общая педагогика	Сулейманова Раиса Валиевна	ДГУ им.В.И.Ленина по специальности «Русский язык и литература» Квалификация «Филолог» Зв№529726	К.п.н. КД№059622 15 мая 1992г. Доцент ДЦ №012944 От 17 октября 2001г.	48	38	38	ДГПУ	штатный

				Махачкала,1982г.						
19	Б1.О.05.02.02	Социальная педагогика	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
20	Б1.О.05.03	Обучение лиц с ОВЗ	Агарагимова Вера Казимагомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.	К.п.н. КТ №179224 Доцент ДЦ № 024327	41	41	16	ДГПУ	штатный
	Б1.О.06 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности									
21	Б1.О.06.01	Теория обучения и воспитания	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	ДГПИ, Специальность русский язык и	К.п.н. КТ №096662 Москва	36	27	27	ДГПУ	штатный

				литература с дополнительной специальностью «Педагогика» Квалификация-учитель русского языка и литературы и методиста по воспитательной работы. №445138 Махачкала, 5 июля 1980г.	30 мая 2003г. Доцент – ДЦ №033335334 Москва, от 20 апреля 2005г.					
22	Б1.О.06.02	История педагогики и образования	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
23	Б1.О.06.03	Педагогическая психология	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент –	28	27	27	ДГПУ	штатный

				психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	ДЦ №031941 Москва					
24	Б1.О.06.04	Психология развития и возрастная психология	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
	Б1.О.07 Предметно-методический модуль									
	Б1.О.07.01 Модуль Методология и методы психолого-педагогической деятельности									
25	Б1.О.07.01.01	Психолого-педагогическая диагностика	Агарагимова Вера Казимагомедовна	ДГПИ , факультет дошкольного воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.	к.п.н. КТ №179224 Доцент ДЦ № 024327	41	41	16	ДГПУ	штатный
26	Б1.О.07.01.0	Основы	Агарагимова	ДГПИ ,	к.п.н.	41	41	16	ДГПУ	штатный

	2	профессионального саморазвития	Вера Казимагомедовна	факультет дошкольного воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.	КТ №179224 Доцент ДЦ № 024327					
27	Б1.О.07.01.03	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Залитинова Супияханум Атаевна	ДГПИ, по специальности биология,присвоена квалифиация учитель биологии. Махачкала, 20.08.1982г.	Старший преподаватель	45	26	26	ДГПУ	штатный
28	Б1.О.07.01.04	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Залитинова Супияханум Атаевна	ДГПИ, по специальности биология,присвоена квалифиация учитель биологии. Махачкала, 20.08.1982г.	Старший преподаватель	45	26	26	ДГПУ	штатный
	Б1.О.07.02 Модуль Психология и педагогика развития детей									
29	Б1.О.07.02.01	Социальная политика	Асильдерова Мадина	ДГПИ , факультет	К.п.н. КТ №167265	28	27	27	ДГПУ	штатный

			Магомедовна	дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва					
30	Б1.О.07.02.02	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
31	Б1.О.07.02.03	Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

32	Б1.О.07.02.04	Образовательные программы начальной школы	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
33	Б1.О.07.02.05	Социально-педагогическая диагностика	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
	Б1.О.07.03	**Модуль Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**								
34	Б1.О.07.03.01	Поликультурное образование	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
35	Б1.О.07.03.02	Психология детей и подростков	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного	К.п.н. КТ №167265 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

				воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва					
36	Б1.О.07.03.03	Дефектология	Агарагимова Вера Казимагомедовна	ДГПИ, факультет дошк.воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.	к.п.н. КТ №179224 Доцент ДЦ № 024327	39	13	6	ДГПУ	штатный
38	Б1.О.07.03.04	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

				педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.						
39	Б1.О.07.03.05	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
40	Б1.О.07.03.06	Основные концепции социальной педагогики	Агарагимова Вера Казимагомедовна	ДГПИ, факультет дошк.воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.	к.п.н. КТ №179224 Доцент ДЦ № 024327	41	41	16	ДГПУ	штатный

	Б1.О.07.04 Модуль Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности									
41	Б1.О.07.04.01	Практикум по современным информационным технологиям	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
42	Б1.О.07.04.02	Социально-психологическая диагностика результатов учебной деятельности	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
43	Б1.О.07.04.03	Социально-педагогическое консультирование	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

				ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.						
44	Б1.О.07.04.04	Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
45	Б1.О.07.04.05	Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
	Б1.О.07.05 Модуль Организация профессиональной деятельности									
46	**Б1.О.07.05.01**	Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

47	**Б1.О.07.05.02**	Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков	Маматханов Шамиль Каримулаевич	ДГПУ, специальность 050706 «Педагогика и психология»Квалификация-педагог-психолог 100524 1515200 Рег №6835 Махачкала, 27.07.2016г.	Старший преподаватель	1	1	1	ДГПУ	
48	**Б1.О.07.05.03**	Социально-педагогическая коррекция отклонений трудного подростка	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
49	**Б1.О.07.05.04**	Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

				психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.						
50	**Б1.О.07.05.05**	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	ДГПИ, Специальность русский язык и литература с дополнительной специальностью «Педагогика» Квалификация-учитель русского языка и литературы и методиста по воспитательной работы. №445138 Махачкала, 5 июля 1980г.	К.п.н. КТ №096662 Москва 30 мая 2003г. Доцент – ДЦ №033335334 Москва, от 20 апреля 2005г.	36	27	27	ДГПУ	штатный
51	**Б1.О.07.05.06**	Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

	Б1.В.01	**Предметно-методический модуль**								
52	**Б1.В.01.01**	Методики и технологии работы социального педагога	Агарагимова Вера Казимагомедовна	ДГПИ, факультет дошк.воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.	к.п.н. КТ №179224 Доцент ДЦ № 024327	41	41	16	ДГПУ	штатный
53	**Б1.В.01.02**	Методика формирования социальной активности учащихся	Маматханов Шамиль Каримулаевич	ДГПУ, специальность 050706 «Педагогика и психология»Квалификация-педагог-психолог 100524 1515200 Рег №6835 Махачкала, 27.07.2016г.	Старший преподаватель	1	1	1	ДГПУ	Маматханов Шамиль Каримулаевич
54	**Б1.В.01.03**	Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

				педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.						
	Б1.В.02 Предметно-практический модуль									
55	**Б1.В.02.01**	Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	ДГПИ, Специальность русский язык и литература с дополнительной специальностью «Педагогика» Квалификация-учитель русского языка и литературы и методиста по воспитательной работы. №445138 Махачкала, 5 июля 1980г.	К.п.н. КТ №096662 Москва 30 мая 2003г. Доцент – ДЦ №033335334 Москва, от 20 апреля 2005г.	36	27	27	ДГПУ	штатный
56	**Б1.В.02.02**	Практикум по социально-педагогической деятельности	Агарагимова Вера Казимагомедовна	ДГПИ, факультет дошк.воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11	к.п.н. КТ №179224 Доцент ДЦ № 024327	41	41	16	ДГПУ	штатный

				июля 1985г.						
57	**Б1.В.02.03**	Методика формирования социальной активности учащихся	Маматханов Шамиль Каримулаевич	ДГПУ, специальность 050706 «Педагогика и психология» Квалификация-педагог-психолог 100524 1515200 Рег №6835 Махачкала, 27.07.2016г.	Старший преподаватель	1	1	1	ДГПУ	Маматханов Шамиль Каримулаевич
58	**Б1.В.02.04**	Социально-педагогическое сопровождение развития обучающихся сирот и лишенных родительского попечения	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
59	**Б1.В.02.05**	Арт-педагогика и арт-терапия в работе социального педагога	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

60	**Б1.В.02.06**	Социально-педагогическая валеология	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
	Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули)по выбору 1 (ДВ.1)									
61	**Б1.В.ДВ.01.01**	Педагогика среды	Агарагимова Вера Казимагомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.	к.п.н. КТ №179224 Доцент ДЦ № 024327	41	41	16	ДГПУ	штатный
62	**Б1.В.ДВ.01.02**	Риторика	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	ДГПИ, Специальность русский язык и литература с	К.п.н. КТ №096662 Москва 30 мая	36	27	27	ДГПУ	штатный

				дополнительной специальностью «Педагогика» Квалификация-учитель русского языка и литературы и методиста по воспитательной работы. №445138 Махачкала, 5 июля 1980г.	2003г. Доцент – ДЦ №033335334 Москва, от 20 апреля 2005г.					
	Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули)по выбору 2 (ДВ.2)									
63	**Б1.В.ДВ.02.01**	Семьеведение	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
64	**Б1.В.ДВ.02.02**	Социальные институты защиты и охраны детства	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941	28	27	27	ДГПУ	штатный

				Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	Москва					
	Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули)по выбору 3 (ДВ.3)									
65	**Б1.В.ДВ.03.01**	Психология подросткового возраста	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
66	**Б1.В.ДВ.03.02**	Социальная работа в условиях кризиса	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	ДГПИ, Специальность русский язык и литература с дополнительной специальностью «Педагогика» Квалификация-учитель русского языка и литературы и методиста по воспитательной работы. №445138 Махачкала, 5 июля 1980г.	К.п.н. КТ №096662 Москва 30 мая 2003г. Доцент – ДЦ №033335334 Москва, от 20 апреля 2005г.	36	27	27	ДГПУ	штатный
	Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули)по выбору 4 (ДВ.4)									
67	**Б1.В.ДВ.04.01**	История социальной	Асильдерова Мадина	ДГПИ, факультет	К.п.н. КТ №167265	28	27	27	ДГПУ	штатный

		педагогики	Магомедовна	дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва					
68	**Б1.В.ДВ.04.02**	Управление социальными системами	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
	Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули)по выбору 5 (ДВ.5)									
69	**Б1.В.ДВ.05.01**	Методика формирования социальной активности обучающихся	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
70	**Б1.В.ДВ.05.02**	Этнопедагогика	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941	28	27	27	ДГПУ	штатный

				Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	Москва					
	Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули)по выбору 6 (ДВ.6)									
71	**Б1.В.ДВ.06.01**	Экстренная социально-педагогическая помощь детям и подросткам	Агарагимова Вера Казимагомедовна	ДГПИ, факультет дошк.воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.	К.п.н. (К от 21 апреля 2006 т №179224 ДГПУ) Доцент ДЦ № 024327	41	41	16	ДГПУ	штатный
72	**Б1.В.ДВ.06.02**	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	Агарагимова Вера Казимагомедовна	ДГПИ, факультет дошк.воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249)	К.п.н. (К от 21 апреля 2006 т №179224 ДГПУ) Доцент ДЦ № 024327	41	41	16	ДГПУ	штатный

				Махачкала 11 июля 1985г.						
	Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули)по выбору 7 (ДВ.7)									
73	**Б1.В.ДВ.07**	Воспитание детей-сирот	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
74	**Б1.В.ДВ.07**	Опека и попечительство	Агарагимова Вера Казимагомедовна	ДГПИ, факультет дошк.воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.	К.п.н. (К от 21 апреля 2006 т №179224 ДГПУ) Доцент ДЦ № 024327	41	41	16	ДГПУ	штатный
	Б1.В.ДВ.08 Дисциплины (модули)по выбору 8 (ДВ.8)									
75	**Б1.В.ДВ.08.01**	Работа социального педагога в ДОУ	Агарагимова Вера Казимагомедовна	ДГПИ, факультет дошк.воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии.	К.п.н. (К от 21 апреля 2006 т №179224 ДГПУ) Доцент ДЦ № 024327	41	41	16	ДГПУ	штатный

				Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.						
76	**Б1.В.ДВ.08.02**	Социально-педагогическая деятельность в ОУ	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	Кандидат педагогических наук ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845	17	17	17	ДГПУ	штатный
	Б1.В.ДВ.09 Дисциплины (модули)по выбору 9 (ДВ.9)									
77	**Б1.В.ДВ.09.01**	Межличностное взаимодействие среди детей и подростков	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	ДГПИ, Специальность русский язык и литература с дополнительной специальностью «Педагогика» Квалификация-учитель русского языка и литературы и методиста по воспитательной работы. №445138 Махачкала, 5 июля 1980г.	К.п.н. КТ №096662 Москва 30 мая 2003г. Доцент – ДЦ №033335334 Москва, от 20 апреля 2005г.	36	27	27	ДГПУ	штатный
78	**Б1.В.ДВ.09.02**	Медико-психолого-педагогическ	Явбатырова Бурлият Гусейновна	ДГУ, Специалист по социальной	Кандидат педагогических наук	17	17	17	ДГПУ	штатный

		ое сопровождение в образовательных учреждениях		работе по специальности «Социальная работа» ДВС1623366	ДКН№068954. Доцент ДЦ№054845					
	Блок 2.Практика Обязательная часть									
79	Б2.О.01 (П)	Производственная практика 1 (летняя)	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
80	Б2.О.02 (У)	Учебно-ознакомительная (по профилю)	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала,	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

				9 июля 1992г.						
81	Б2.О.03 (У)	Учебная психолого-педагогическая	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
82	Б2.О.04 (П)	Педагогическая 1	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
83	Б2.О.05 (П)	Педагогическая 2	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября	28	27	27	ДГПУ	штатный

				специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва					
84	Б2.О.06. (Н)	Научно-исследовательская работа	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
85	Б2.О.07 (Пд)	Преддипломная практика	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

				педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.						
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
86	**Б2.В.01 (У)**	Учебная практика по модулю Б1.Б.Мб.1 «Введение в профессиональную деятельность»	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
87	**Б2.В.02 (У)**	Учебная практика по модулю Б1.Б.Мб.2 Психологические основы профессиональной деятельности	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала,	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

				9 июля 1992г.						
88	**Б2.В.03(У)**	Учебная практика по модулю Б1.Б.Мб.3 Педагогические основы профессиональной деятельности	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
89	**Б2.В.04(У)**	Учебная практика по модулю Б1.Б.Мб.4 Технология профессиональной деятельности	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
90	**Б2.В.05 (У)**	Учебная практика по модулю Б1.Б.Мб 5	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября	28	27	27	ДГПУ	штатный

		«Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"		специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва					
91	**Б2.В.06 (У)**	Учебная практика по модулю Б1.В.Н.1.1 «Предметно-теоретический»	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный
92	**Б2.В.07 (У)**	Учебная практика по модулю Б1.В.Н.1.2 «Предметно-практический»	Асильдерова Мадина Магомедовна	ДГПИ, факультет дошкольного воспитания, по специальности педагогика и психология. Квалификация - преподаватель дошкольной	К.п.н. КТ №167265 Москва 25 ноября 2005г. Доцент – ДЦ №031941 Москва	28	27	27	ДГПУ	штатный

				педагогики и психологии. Воспитатель. ФВ №375131 Махачкала, 9 июля 1992г.						
Блок 3 Государственная итоговая аттестация										
93	Б3.01	Подготовка и сдача гос.экзамена	Члены комиссии							
94	**Б3.02**	Выполнение и защита ВКР	Члены комиссии							
ФТД Факультативные дисциплины										
95	ФТД 1	Молодежная субкультура	Агарагимова Вера Казимагомедовна	ДГПИ, факультет дошк.воспитания, педагогика и психология (дошкольная), квалификация препод. дошк. педагогики и психологии. Методист по дошк.воспит (НВ №901249) Махачкала 11 июля 1985г.	К.п.н. (К от 21 апреля 2006 т №179224 ДГПУ) Доцент ДЦ № 024327	41	41	16	ДГПУ	штатный
93	ФТД 2	История социальной работы в России	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	ДГПИ, Специальность русский язык и литература с дополнительной специальностью «Педагогика» Квалификация-учитель русского	К.п.н. КТ №096662 Москва 30 мая 2003г. Доцент – ДЦ №033335334 Москва, от 20	36	27	27	ДГПУ	штатный

				языка и литературы и методиста по воспитательной работы. №445138 Махачкала, 5 июля 1980г.	апреля 2005г.					

Декан ФСПП **Асильдерова М.М.**

Персональный состав педагогических работников по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика

№	Код и наименование направлений подготовки или специальности	Наименование профиля подготовки	ФИО	Должность	уровень образования	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	ученая степень (при наличии)	ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
1.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Умариева Светлана Зауровна.	Преподаватель	Высшее	преподаватель немецкого языка. .	Филолог	кандидат педагогических наук	доцент	38	38	Иностранный язык
2.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Султанбеков Раджаб Магомедович	Преподаватель	Высшее	Учитель истории	история	кандидат исторических наук	доцент	12	26	история
3.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Акимов Рустам Акимович	преподаватель	высшее	Физик, учитель философии	философия	д-р филос. наук	профессор	40	40	философия
4.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Агасиева Магрифа Нугутдиновна	преподаватель	высшее		экономика	канд. экон. наук	доцент	31	14	экономика
5.	44.03.02 Психолого-педагогическое	Психология и социальна	Эльдарова Наталья Магомедовна	Преподаватель	Высшее	преподаватель Русского	Филолог	канд. пед. наук	Ст.препод	30	10	Русский язык и культура речи

	образование	я педагогика				языка и литературы						
6.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Алиев Хиби Курбанович	Преподаватель	Высшее	Юриспруденция	юрист	канд. юрид. наук	доцент	14	14	Студенческое право
7.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Куччаев Магамедрасул	преподаватель	высшее	учитель по информатике	физик		Ст.преподаватель	30	35	Современные информационные технологии Цифровизация образования
8.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Агаханов Селимхан Агаханович	преподаватель	высшее	Учитель математики	Математика	Кандидат физико-метематических наук-	Доцент	50	50	Технологии искусственного интеллекта
9.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Багандова Гулаймат Хайруллаевна	Преподаватель	Высшее	Преподаватель психолого-педагогических дисциплин в средних учебных заведениях, воспитатель ДГПУ.		канд.псих.наук	Доцент	24	24	Психология

10.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Алиева Сарият Адзиевна	Преподаватель	Высшее	Учитель иностранных языков	Иностранные языки	Канд.пед. наук	доцент	32	32	Педагогика
11.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Бажукова Оксана Александрова	Преподаватель	Высшее	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Педагогика и психология	Канд.псих. наук	доцент	18	18	Обучение лиц с ОВЗ
12.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Сулейманова Раиса Валиевна	преподаватель	высшее	Филолог, преподаватель	Русский язык и литература	Канд.пед.наук	доцент	48	38	Общая педагогика
13.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Омарова Мирвари Моллагасановна	Старший преподаватель	высшее	учитель географии	экология		Ст.препод.	16	22	Безопасность жизнедеятельности
14.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Асильдерова Мадина Магомедовна	преподаватель	высшее	преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Воспитатель.	Педагогика и психология (дошкольная)	Доктор пед.наук	доцент	28	28	Социальная педагогика История педагогики и образования Педагогическая психология Психология детей и подростков Профессиональная этика в психолого-педагогическо

												й деятельности
15.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Агарагимова Вера Казимагомедовна	преподаватель	высшее	преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист дошкольного воспитания	Педагогика и психология (дошкольная)	Канд.пед наук	доцент	42	16	Методики и технологии работы социального педагога, техники первичных бесед специалиста с трудными подростками, практикум по социально-педагогической деятельности, социально-педагогическая валеология
16.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Явбатырова Бурлият Гусейновна	преподаватель	высшее	специалист по социальной работе	Социальная работа	Канд.пед. наук	доцент	18	18	Социальная защита детства, социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическая работа с детьми-сиротами
17.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Шихамирова Бата Абдулгамидовна	преподаватель	высшее	Русский язык и литература с доп.спец педагогика.	Учитель русского языка	Канд.пед. наук	доцент	40	38	Методика формирования социальной активности обучающихся История социальной педагогики

												Методика формирования социальной активности обучающихся Социальное формирование личности
18.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Залитинова Супьяханум Атаевна	Ст.преподаватель	высшее	Биология Учитель биологии	Организация, управление и администрирование в социальной работе			45	26	Организация, управление и администрирование в социальной работе
19.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Маматханов Шамиль Каримулаевич	Ст.преподаватель	высшее	Педагог-психолог	Культурно-просветительская работа (досуговедение)			2	2	Методика формирования социальной активности учащихся Методика формирования социальной активности учащихся

Материально-технические условия реализации образовательной программы: 44.03.02 Психлдлго-пед.образование,профиль Психология и социальная педагогика

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Иностранный язык	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. 4.2
2.	История	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Технические средства обучен	
3.	Философия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал
4.	Экономика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
5.	Русский язык и культура речи	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал
6.	Студенческое право	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3
7.	Современные информационные технологии	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	
8.	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.
9.	Безопасность жизнедеятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
10.	Общая и экспериментальная психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	
11.	Теория обучения и воспитания	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0
12.	История педагогики и образования		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.
13.	Социальная психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель:	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Малый лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт.	
14.	Психология развития	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал
15.	Клиническая психология детей и подростков	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Большой лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
16.	Дефектология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2
17.	Социальная педагогика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2
18.	Психология дошкольного возраста	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	
19.	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
20.	Психология детей младшего школьного возраста	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	
21.	Образовательные программы начальной школы	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
22.	Психология подросткового возраста	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	
23.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0
24.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
25.	Психолого-педагогическая диагностика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
26.	Поликультурное образование	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
27.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Малый лекционный зал
28.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Малый лекционный зал
29.	Физическая культура и спорт	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	
30.	Социология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
31.	Практикум по современным информационным технологиям	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	
32.	Культорология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5.
33.	Основные концепции социальной педагогики	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	
34.	Социально-педагогическое конультирование	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
35.	Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая –1	
36.	Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3
37.	Общая педагогика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 22 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.4

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
38.	Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
39.	Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0
40.	Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	
41.	Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. 4.2
42.	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучен	
43.	Методики и технологии работы социального педагога	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал
44.	Методика формирования социальной активности учащихся	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт.	
45.	Методика социально-правовой защиты ребенка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал
46.	Технология проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт.	
47.	Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
48.	Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.
49.	Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	
50.	Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками их семьями	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
51.	Практикум по социально-педагогическому проектированию	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0
52.	Информационная культура социального		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского,

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	педагога		59, ауд.
53.	Социально-педагогическая валеология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Малый лекционный зал
54.	Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал
55.	Социально-педагогическая диагностика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Большой лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	
56.	Основы профориентологии	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2
57.	Арт-педагогика и арт терапия в работе социального педагога	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая – 1 шт	
58.	Элективные курсы по физической культуре	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
59.	Педагогика среды	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
60.	Риторика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
61.	Семьеведение	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
62.	Социальные институты защиты и охраны детства	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
63.	Социальная политика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0
64.	Социальная работа в условиях кризиса	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	
65.	История социальной педагогики	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
66.	Управление социальными системами	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	
67.	Педагогическая психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Малый лекционный зал
68.	Этнопедагогика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Малый лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт	
69.	Экстренная социально-педагогическая помощь детям и подросткам	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
70.	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Мультимедиа-проектор 1 шт.	
71.	Воспитание детей-сирот	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
72.	Опека и попечительство	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	
73.	Работа социального педагога в ДОУ	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
74.	Социально-педагогическая деятельность в ОУ	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	
75.	Межличностное взаимодействие среди детей и подростков	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая –1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2
76.	Медико-психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3
77.	Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении по социальной защите(учащихся) детства	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.4

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 22 шт. Доска меловая – 1 шт	
78.	Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
79.	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт	
80.	Технология работы с различными категориями детей	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
81.	Культурно-просветительская работа (Досуговедение)	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. 4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор 1 шт.	
82.	Развитие личностных ресурсов (воспитательного потенциала) подростка	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Технические средства обучен	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
83.	Социальная работа с молодежью	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт.	
84.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3
85.	Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
86.	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 33 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.3
87.	Социально-педагогическое проектирование	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
88.	Тренинг педагогического общения		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
89.	Практикум волонтерской деятельности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
90.	Практикум межличностного взаимодействия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
91.	Методика работы в летних лагерях	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.0

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 18 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт.	
92.	Основы социальной работы		367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.
93.	Организация социально-педагогической работы с населением	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 26 шт. Стулья – 54 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Малый лекционный зал
94.	Социальная геронтология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.Большой лекционный зал

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	
95.	Организация медиаторской службы в образовательных учреждениях	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 54 шт. Стулья – 110 шт. Доска меловая – 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд. Большой лекционный зал
96.	Управление социальной работой	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт	
97.	Организация социальной работы	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 30 шт. Доска меловая – 1 шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.2
98.	Этика социального педагога	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5
99.	Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	
100.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
101.	Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	учреждениях	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	
102.	Социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 14 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра -1шт	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.3
103.	Учебная практика1		
104.	Учебная практика2		
105.	Производственная практика(летняя)1		

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
106.	Производственная практика 2		
107.	Производственная практика 3		
108.	Преддипломная		
109.	ГИА	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
110.	Защита ВКР	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u>	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	
111.	Молодежная субкультура	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 36 шт. Стулья – 72 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Мультимедиа-проектор 1 шт.	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.4.2
112.	История социальной работы в России	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 59, ауд.5.5.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт Кафедра-1	

Аннотации
Обязательная часть
Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль

Б1.О.01.01 «История» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика».

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «История» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-5
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.01.02 «Философия» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: - содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра на основе раскрытия представлений о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах философских исследований.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Философия»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1;УК-5.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.01.03 «Финансовый практикум» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: является изучение основ финансовой сферы - области, в которой принятие решений осложняется очень высокой сложностью и изменчивостью, использованием денег, высокой неопределенностью, разделением многих операций во времени, неравенством сторон, выражением реальности в числах.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Финансовый практикум» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Финансовый практикум»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-3
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.01.04 «Студенческое право» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины:
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Студенческое право» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-2;ОПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.02 Коммуникативный модуль

Б1.О.02.01 «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: - является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии: УК-4.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 180 часов (5 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет, экзамен

Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: овладение системными знаниями по современному русскому языку и культуре речи, культуре речевого поведения, ораторского и полемического мастерства, что позволит специалисту осознать себя языковой личностью, владеющей техникой различных видов речевой деятельности, обладающей навыками публичного общения для решения коммуникативных задач, в том числе в сфере профессиональной деятельности; формирование основополагающих знаний, умений, навыков и компетенций у студентов в области современного русского языка, ораторского искусства, культуры речи в сфере деятельности юриста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам базовой части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии: УК-3;ОПК-2

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

Б1.О.03.01 «Физическая культура и спорт» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт»»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

УК-7.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.03.02 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов необходимые знания о закономерностях развития организма в онтогенезе, о становление развития механизмов нервной и гуморальной регуляции, раскрытии функциональных возможностей детского организма в разные возрастные периоды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-7.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зач. ед.)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.03.03 «Основы медицинских знаний» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов необходимые знания о закономерностях развития организма в онтогенезе, о становление развития механизмов нервной и гуморальной регуляции, раскрытии функциональных возможностей детского организма в разные возрастные периоды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «**Основы медицинских знаний**» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «**Основы медицинских знаний**».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-7;УК-8
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зач. ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.03.04 «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины - развитие профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-7; УК-8.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72часов (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.03.05 «Элективные курсы по физической культуре» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины - является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-7
4. Общая трудоемкость дисциплины: 324часов (9 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.04 Модуль цифровых технологий

Б1.О.04.01 «Информационные технологии» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: - является освоение знаний особенностей циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов, умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Информационные технологии» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1;ОПК-2.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часов (4 зач. ед.)
5. Форма контроля: зачет,экзамен

Б1.О.04.02 « Цифровизация образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: Сформировать навыки использования современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональном развитии и научно-исследовательской деятельности магистранта, включая навыки разработки цифровых образовательных ресурсов
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Цифровизация образования» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Цифровизация образования».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-1;УК-5.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зач. ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.04.03 «Технология искусственного интеллекта» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: является формирование у обучающихся понимания ИИ, социальной значимости внедрения ИИ, а также устойчивых умений, необходимых для работы с ИИ, развитие проектных умений и подготовка, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Технология искусственного интеллекта»» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Технология искусственного интеллект».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-2.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часов (2 зач. ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.05 Психолого-педагогический модуль

Б1.О.05.01 «Психология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов необходимую для современных условий психологическую подготовку, передачи системы психологических знаний, умений и навыков, составляющих психологическую культуру и компетентность будущих профессионалов.
2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-3;УК-6;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 252 часов (7 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет, экзамен

Б1.О.05.02 «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель освоения дисциплины:
2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7ОПК-8;ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 252 часов (7 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.05.02.01 «Общая педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов исследовательской компетентности в сфере общей педагогики, овладению ими основами теоретического анализа педагогических фактов и явлений.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Общая педагогика» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая педагогика».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.05.02.02 «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Целью дисциплины «Социальная педагогика» является овладение студентами знаниями, основ современной социально-педагогической науки, социально - педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зач. ед.)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.05.03 «Обучение лиц с ОВЗ» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целью дисциплины «**Обучение лиц с ОВЗ**» является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «**Обучение лиц с ОВЗ**» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «**Обучение лиц с ОВЗ**»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зач. ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.06 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности

Б1.О.06.01 «Теория обучения и воспитания» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цели преподавания дисциплины «Теория обучения и воспитания»: становление основ профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Теория обучения и воспитания»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 180 часа (5 зач. ед.)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.06.02 «История педагогики и образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цели преподавания дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра педагогики на основе овладения историко-педагогическим знанием о педагогических системах посредствам методов и методологии историко-педагогического познания; понимать историко-педагогическую обусловленность явлений и процессов развития образования и педагогической мысли, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию; освоить

систематизированные знания об образовании и элементы философско-исторических и методологических знаний об историко-педагогическом процессе, быть готовым к самообразованию в области истории педагогики и образовании; овладение умениями комплексной работы с различными типами историко-педагогических источников, поиска и систематизации информации как основы решения исследовательских задач; формировать историко-педагогического мышления – способности рассматривать системы и теории с точки зрения их историко-педагогической обусловленности, умения выявлять обусловленность различных образовательных систем и теорий прошлого и современности, определять собственное отношение к проблемам образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «История педагогики и образования» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История педагогики и образования»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3;ОПК-4.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зач. ед.)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.06.03 «Педагогическая психология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология»является формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6; ПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зач. ед.)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.06.04 «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зач. Ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07 Предметно-методический модуль
Б1.О.07.01 Модуль Методология и методы психолого-педагогической деятельности

Б1.О.07.01.01 «Психолого-педагогическая диагностика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: «Психолого-педагогическая диагностика являются: теоретическая и практическая подготовка студентов в области психолого - педагогической диагностики с учетом применения полученных знаний и умений в своей будущей профессиональной деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1;ПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.01.02 «Основы профессионального саморазвития» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель освоения дисциплины: является повышение уровня личностной зрелости обучающихся для эффективного включения студентов в инклюзивное образовательное пространство на основе осознания своих индивидуальных возможностей и способностей. Необходимость достижения результатов образования на уровне магистратуры связано со становлением личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и освоением им механизмов социальной и профессиональной адаптации, а также умения разрабатывать индивидуальную программу профессионально-личностного роста и саморазвития, формирования мотивации и личностных стимулов непрерывного самообразования для реализации в учебной и профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Основы профессионального саморазвития» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы профессионального саморазвития»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.01.03 «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целями освоения дисциплины (модуля) являются освоение научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к дисциплинам базовой части и является обязательной для освоения обучающимися.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-8.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.01.04 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» как учебный предмет имеет своей целью содействие целостному системному пониманию студентами оснований профессионального развития лиц прошедших комплекс профориентационных мероприятий и задействованных в системе трудовых отношений; формирование научных основ профессиональной ориентации людей в современных условиях.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.02 Модуль «Психология и педагогика развития детей»

Б1.О.07.02.01 «Социальная политика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов системные знания и представления о целях, задачах, сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной политики в Российской Федерации
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Социальная политика» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная политика»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций ОПК-6;ОПК-8;ПК-4.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.02.02 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о разнообразии существующих образовательных программах для детей дошкольного возраста и начальной школы, их концептуальных положениях и методическом обеспечении, разнообразных подходах к организации педагогического процесса в образовательном учреждении.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6;ОПК-8;ПК-4.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.02.03 «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целями освоения дисциплины «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» являются: ознакомление с базовыми теоретическими и методологическими положениями психологии детей и подростков; изучение возрастных особенностей у детей и подростков; психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития учащихся.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6;ОПК-8
4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.07.02.04 «Образовательные программы начальной школы» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целью освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является получение знаний о традиционных, развивающих и альтернативных образовательных программах начальной школы, формирование умений по организации совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, созданию условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Образовательные программы начальной школы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6;ПК-4
4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.07.02.05 «Социально-педагогическая диагностика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов способности к овладению теоретико-методологическими и технологическими основами применения социально-педагогических диагностических практик в деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическая диагностика»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:ОПК-3;ОПК-6;ПК-1
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.03 Модуль Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Б1.О.07.03.01 «Поликультурное образование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих бакалавру осуществлять образовательную, проектную и культурно-просветительскую деятельность моно- и поликультурной направленности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Поликультурное образование» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Поликультурное образование»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.03.02 «Психология детей и подростков» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целями освоения дисциплины «Психология детей и подростков» являются: ознакомление с базовыми теоретическими и методологическими положениями психологии детей и подростков; изучение возрастных особенностей у детей и подростков; психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития учащихся; ознакомление с направлениями, формами, методами и приемами ведения просветительской деятельности с педагогами и родителями.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Психология детей и подростков» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психология детей и подростков»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зач. Ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.03.03 «Дефектология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель дисциплины – подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в общеобразовательных школах, так и в специальных образовательных учреждениях.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Дефектология» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Дефектология»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-2.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зач. ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.03.04 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика
1.Цель дисциплины – изучение представлений о сущности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-4;ПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.03.05 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика
1.Цель дисциплины – совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108ч. (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.03.06 «Основные концепции социальной педагогики» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целями освоения дисциплины являются освоение историко-культурных и научно-методологических основ социальной педагогики, формирование системы научных знаний в области социально-педагогических теорий.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Основные концепции социальной педагогики» относится к обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основные концепции социальной педагогики».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:ОПК-8.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.04 Модуль Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности

Б1.О.07.04.01 «Практикум по современным информационным технологиям» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целью изучения дисциплины является ознакомление слушателей с видами и особенностями новых ИТ, с современными ИТ поддержки принятия решений, интеллектуальными и сетевыми ИТ, возможностями применения их для решения сложных задач, возникающих в профессиональной деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина. «Практикум по современным информационным технологиям» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по современным информационным технологиям»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-2.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.04.02 «Социально-психологическая диагностика результатов учебной деятельности обучающихся» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о развитии государства, государственных институтов и учреждений в России с IX–XXI вв., развитие у студентов исторического мышления, воспитание патриотизма и ответственной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Социально-психологическая диагностика результатов учебной деятельности обучающихся» относится к дисциплинам вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-психологическая диагностика результатов учебной деятельности обучающихся»»
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:ОПК-5.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.07.04.03 «Социально-педагогическое консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель дисциплины: раскрытие сущности социально-педагогического консультирования и формирование научных знаний в области решения социальных проблем в системе межличностного и группового взаимодействия.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Социально-педагогическое консультирование» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическое консультирование».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:ОПК-6.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.07.04.04 «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель дисциплины: формирование у студентов правового сознания, позволяющее им осуществлять учебную и будущую профессионально-педагогическую деятельность, основанное на законодательстве Российской Федерации.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.07.04.05 «Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях» является формирование представлений о специфике социально-педагогического

сопровождения детей в семьях, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ социально-педагогического сопровождения детей в семьях.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-4.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.07.05 Модуль организация профессиональной деятельности

Б1.О.07.05.01 «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель курса: формирование у студентов представления о структуре профессиональной деятельности социального педагога.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части..
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6;ПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.05.02 «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель освоения дисциплины – изучение основных принципов и методологических проблем социально-педагогической профилактики зависимостей от ПАВ детей и подростков, формирование готовности студентов к выявлению отклонений в поведении обучающихся.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-6; ПК-2.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.07.05.03 «Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины - изучение основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения; формирование целостного представления об отклонении в развитии и поведении и методах ее работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-3;ПК-2.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.05.04 «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель: формирование знаний о специфике социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков и готовности к ее осуществлению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-5.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.О.07.05.05 «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов подготовку к профессиональной деятельности в решении задач социально-педагогического взаимодействия с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях» относится к обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-1;ОПК-5;ПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетных единиц)

5. Форма контроля: экзамен

Б1.О.07.05.06 «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждений» - познакомить студентов с методологическими основами и различными аспектами социально-педагогической работы в образовательных, социальных и медицинских учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждений» относится к обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждений».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ОПК-2;ОПК-3;ПК-5.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (4 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.01 Предметно-методический модуль

Б1.В.01.01 «Методики и технологии работы социального педагога» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: освоение будущими специалистами операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Методики и технологии работы социального педагога» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ПК-1;ПК-3.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетных единиц)

5. Форма контроля: экзамен

Б1.В.01.02 «Методика формирования социальной активности учащихся» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины - раскрыть процесс формирования социальной активности учащихся в сфере социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

Дисциплина «Методика формирования социальной активности учащихся» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика формирования социальной активности учащихся».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.01.02 «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины подготовить выпускника, обладающего знаниями в сфере формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности;
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетных единиц)
5. Форма контроля: экзамен

Б1.В.02 Предметно-практический модуль

Б1.В.02.01 «Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний, практических умений и навыков осуществления первичного интервью в области психологического консультирования и социально-психологического сопровождения семей «трудных подростков.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-3.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.02.02 «Практикум по социально-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: систематизация и обобщение социально-педагогических знаний и совершенствование профессиональных умений.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Практикум по социально-педагогической деятельности» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практикум по социально-педагогической деятельности».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:
ПК-1.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.02.03 «Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель освоения дисциплины: «Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми» является формирование профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса в работе с нестандартными детьми.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с нестандартными детьми».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-2.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.02.04 «Социально-педагогическое сопровождение развития обучающихся сирот и лишенных родительского попечения» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель освоения дисциплины: Формирование навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности специалиста по социально-педагогическому сопровождению развития детей-сирот и детей , оставшихся без попечения родителей; овладение социально-педагогическими технологиями семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение развития обучающихся сирот и лишенных родительского попечения» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение развития обучающихся сирот и лишенных родительского попечения».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:
ПК-4
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.02.05 «Арт-педагогика и арт-терапия в работе социального педагога» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: являются знакомство с базовыми понятиями и методами арттерапии и арт-педагогики, современными направлениями, концепциями, видами, формами арттерапии и артпедагогики, создание основы дальнейшего профессионального роста бакалавра, совершенствования его профессиональной деятельности
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Арт-педагогика и арт-терапия в работе социального педагога» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Арт-педагогика и арт-терапия в работе социального педагога».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.02.06 «Социально-педагогическая валеология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов современных знаний о социально-педагогических феноменах, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни человека, формирование у студентов валеологических установок в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Дисциплина «Социально-педагогическая валеология» относится к вариативной части и является обязательной для освоения обучающимися.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая валеология».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:
ПК-5.
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 01. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 01. 01. «Педагогика среды» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: являются формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности обучающегося посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Педагогика среды» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика среды».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 01. 02. «Риторика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: развитие навыков публичных выступлений, формирование умения логически верно, аргументировано и ясно строить письменную и устную речь в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Риторика» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Риторика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 02. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 02. 01. «Семьеведение» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: формирование готовности социального педагога к эффективному взаимодействию с семьёй воспитанников и к оказанию психолого-педагогической помощи семье ребёнка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Семьеведение» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Семьеведение».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-3; ПК-4

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 02.02. «Социальные институты защиты и охраны детства» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: является формирование у студентов систематизированных знаний о социальных институтах защиты и охраны детств, об их роли в системе социальной защиты детей; формирование умений диагностировать, проектировать и конструировать процесс охраны детства на разных уровнях

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Социальные институты защиты и охраны детства» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальные институты защиты и охраны детства».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-3; ПК-4

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 03. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 03.01. «Психология подросткового возраста» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах и детерминантах психического развития профессиональных компетенций в соответствии требованиями ФГОС, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология подросткового возраста».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-2

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 03.02. «Социальная работа в условиях кризиса» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: является ознакомление студентов с типами кризисов, с которыми сталкиваются отдельные лица, группы и общины, приобретение знаний о теории кризисов и вмешательство в модели практики социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Социальная работа в условиях кризиса» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальная работа в условиях кризиса».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-2

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 04. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 04. 01. «История социальной педагогики» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: формирование у будущих специалистов исторического сознания, способствующего становлению гуманистически ориентированного педагогического мировоззрения, расширение общеобразовательного и профессионального кругозора. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина «История социальной педагогики» относится к вариативной части дисциплины по выбору. 3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История социальной педагогики».Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: экзамен

Б1.В.ДВ 04. 02. «Управление социальными системами» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с существующими подходами к администрированию социальной работы, с технологиями и конкретными методами управления социальной работы; формирование у слушателей базовых представлений о существующих в России основных направлениях и технологиях практической социальной работы; образование у студентов понятийного аппарата и обучение их практическим приемам организационной деятельности в сфере социальной работы; формирование у студентов управленческих умений и навыков и практическое обучение их способам и приемам администрирования в процессе деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Управление социальными системами» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Управление социальными системами».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 05. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 05.01. «Методика формирования социальной активности обучающихся» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: раскрыть процесс формирования социальной активности учащихся в сфере социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Методика формирования социальной активности обучающихся» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика формирования социальной активности обучающихся».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 05. 02. «Этнопедагогика» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: создание условий для повышения этнокультурной компетентности студентов, развитие способности творческого использования этнокультурного наследия в социально-педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Этнопедагогика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 06. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 06.01. «Экстренная социально-педагогическая помощь детям и подросткам» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: ознакомление учащихся с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности, особенностях, путях и средствах социально-педагогической работы с детьми группы риска; способствовать практическому овладению технологией социально-педагогического консультирования детей и подростков группы риска.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Экстренная социально-педагогическая помощь детям и подросткам»» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экстренная социально-педагогическая помощь детям и подросткам».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-2;ПК-5

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 06.02.«Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о назначении, формах, методах, технологиях и нормативно-правовом обеспечении социальной работы, об основах законодательства, направлениях и механизмах реализации социальных гарантий и защиты нуждающихся слоев населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-4

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)

5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 07. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 07. 01. «Воспитание детей-сирот» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о проблеме сиротства и особенностях воспитания детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Воспитание детей-сирот» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Воспитание детей-сирот».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-4
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 07. 02. «Опека и попечительство» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: являются приобретение бакалаврами углубленных знаний теоретических основ правового урегулирования общественных отношений, возникающих в связи с устройством недееспособных и не полностью дееспособных граждан под опеку и попечительство, соотнесенные с общими целями образовательной программы, с последующим применением на практике, а также применение методов системного и сравнительного анализа в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Опека и попечительство» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Опека и попечительство».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-4
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 08. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 08.01. «Работа социального педагога в ДОУ» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с методологическими основами и различными аспектами работы социального педагога в дошкольных учреждениях.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Работа социального педагога в ДОУ» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Работа социального педагога в ДОУ».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 08.02. «Социально - педагогическая деятельность в ОУ» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: сформировать у бакалавров знания об особенностях организации и осуществления социально-педагогической деятельности в образовательной организации как о целенаправленном процессе по социальному воспитанию и сопровождению социализации детей с учетом прав и обязанностей участников образовательного процесса.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Социально - педагогическая деятельность в ОУ» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально - педагогическая деятельность в ОУ».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ 09. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ 09.01. «Межличностное взаимодействие среди детей и подростков» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: сформировать научно обоснованное представление о функции профессионального социального педагога, о механизмах и закономерностях процесса взаимодействия, о причинах и способах преодоления коммуникативных проблем.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Межличностное взаимодействие среди детей и подростков»» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Межличностное взаимодействие среди детей и подростков»».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б1.В.ДВ09.02. «Медико-психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины освоение теоретических основ медико-психолого- педагогического сопровождения детей и подростков, овладение методами и способами психолого-педагогического сопровождения личности, формирование общепрофессиональной компетентности путем освоения стратегии личностного и профессионального роста в сфере психолого-педагогической деятельности.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Дисциплина «Медико-психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях» относится к вариативной части дисциплины по выбору.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Медико-психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях».
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-4
4. Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зачетных единиц)
5. Форма контроля: зачет

Б2.Практики
Обязательная часть

Б2.О.01(П) Производственная практика 1 (летняя) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.**Целью производственной летней вожатской практики** является создание условий для формирования опыта организации разнообразной воспитывающей деятельности в условиях временного детского коллектива с детьми различных социально-возрастных групп. Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Форма проведения производственной летней вожатской практики - выездная. Самостоятельная социально-педагогическая деятельность в условиях детских оздоровительных лагерей (ДОЛ) с отрывом от учебного процесса в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Производственная практика 1 относится к обязательной части.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: ОПК-3; ОПК-4;ОПК-6;ПК-1.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 144ч. (4 зач.ед.)

5. Форма контроля: зачет

Б2.О.02(У) Учебно-ознакомительная (по профилю) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель учебной практики: закрепление и систематизация приобретенных студентами в процессе обучения теоретических знаний, углубление представлений о выбранной специальности, овладение навыками самостоятельной, творческой работы; умений организовать свой труд; владение методов самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Учебная практика относится к обязательной части.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: ОПК-1;ОПК-8;ПК-1.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 108ч. (3 зач.ед.)

5. Форма контроля: зачет

Б2.О.03(У)Учебная психолого-педагогическая по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель учебной практики: **и**нтеграция теоретических знаний и формирование практических умений изучения психолого-педагогических и социальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Учебная практика 2 относится к обязательной части.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:ОПК-3;ОПК-4;ОПК-6;ОПК-8;ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 108ч. (3 зач.ед.)

5. Форма контроля: зачет

Б2.О.04(П) Педагогическая 1 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель производственной педагогической практики1 заключается в выполнении студентами-практикантами всех основных функций социального педагога -

правозащитной, предупредительно-профилактической, коррекционно-реабилитационной, социально-воспитательной, социально-образовательной и др., в различных типах социально-педагогических учреждений.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Педагогическая практика 1 относится к обязательной части.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.
4.Общая трудоемкость дисциплины: 432ч. (12 зач.ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б2.О.05(П) Педагогическая 2 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Цель производственной педагогической практики 2 заключается в выполнении студентами-практикантами всех основных функций социального педагога - правозащитной, предупредительно-профилактической, коррекционно-реабилитационной, социально-воспитательной, социально- образовательной, диагностической, экспертной, просветительской, организационно-методической, развивающей и др., в различных типах образовательных и социально-педагогических учреждений.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.
Педагогическая практика 2 относится к обязательной части.
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.
4.Общая трудоемкость дисциплины: 360ч. (10 зач.ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.ЦЕЛЬ НИР - содействие становлению профессиональной компетентности в области научного исследования по проблеме подготовки выпускной квалификационной работы на основе овладения современными методологическими основаниями и методами поиска и обработки материала. Научно - исследовательская работа призвана помочь бакалавру в подготовке к оформлению выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите ВКР.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .
Научно-исследовательская работа относится к обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения научно-исследовательской работы: УК-1; УК-2.
4.Общая трудоемкость дисциплины: 180ч. (5 зач.ед.)
5. Форма контроля: зачет

Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»
1.Преддипломная (производственная практика) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования бакалавров, организуется на базе выпускающей кафедры. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и презентация его результатов. В рамках практики организуется итоговое

обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на заимствование (плагиат). В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Преддипломная практика относится к обязательной части.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики: УК-1;УК-2.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 108ч. (3 зач.ед.)

5. Форма контроля: зачет с оценкой

Б3.Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Итоговый государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .

ГИА относится к обязательной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения итогового государственного междисциплинарного экзамена : УК-1;УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7;ОПК-8;ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 108ч. (3 зач.ед.)

5. Форма контроля: экзамен

ФТД Факультативные дисциплины

ФТД.01. «Молодежная субкультура» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины является: формирование готовности студентов к взаимодействию с подростково-молодежными группами и сообществами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Молодежная субкультура» относится к дисциплинам факультатива.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Молодежная субкультура».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1

4.Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зач.ед.)

5. Форма контроля: зачет

2. «История социальной работы в России» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

1.Цель освоения дисциплины является: создание у студентов системных представлений об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов социальной работы в мировой цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «История социальной работы в России» относится к дисциплинам факультатива.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История социальной работы в России».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-1

4.Общая трудоемкость дисциплины: 72ч. (2 зач.ед.)

5. Форма контроля: зачет